

附件 2

# 山西省普通高等学校高等职业教育 (专科)专业设置申请表

学校名称(盖章): 阳泉职业技术学院

学校主管部门: 阳泉市教育局

专业名称: 中医康复技术

专业代码: 520416

所属专业大类名称: 医药卫生

所属专业类名称: 中医药类

修业年限: 三年

申请时间: 二〇二四年九月

山西省教育厅制

# 目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：1. 专业人才需求调研报告

2. 校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

# 1. 学校基本情况表

学校名称	阳泉职业技术学院	学校地址	阳泉市漾泉大街9号	
邮政编码	04500	学校网址	http://www.yqzyjsxy.cn	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	7326		学校现有高职专业总数	25
上年招生规模	2313		专业平均年招生规模	93
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	4601 机械设计制造类                      6308 电子商务类 4603 自动化类                              6201 护理类 6102 计算机类                              6203 药学类 6303 财务会计类                          5208 环境保护类 6501 艺术设计类                          4607 汽车制造类			
专任教师总数 (人)	222		专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	27%
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>阳泉职业技术学院是一所集医学、工科、财经管理等学科为一体的综合性公办全日制普通高等职业院校。学院坐落在阳泉市生态新城，漾泉大街9号，占地面积约480亩，建筑面积14.1万平方米。</p> <p>阳泉职业技术学院是2002年4月经山西省人民政府批准成立的一所专科层次的高等职业技术学院，原与太原理工大学阳泉学院实行“一个机构两块牌子”管理模式，隶属山西省教育厅。2018年完成整合，组建阳泉职业技术学院，为专科层次的高等职业技术学校，划分为公益二类，副市级建制，经费来源为财政拨款，隶属阳泉市教育局。</p> <p>学院开设高职专业25个，具有研究生以上学历和硕士学位教师60人。学院以服务省市经济社会转型发展为导向，深入推进教育教学改革，为阳泉市乃至山西省的经济社会发展提供强有力的人才保障、技术支撑和智力支持。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

## 2. 申请增设专业的理由和基础

近年来，随着人口老龄化加速，老年人患有慢性病和康复需求的人群不断增加，资料截至 2022 年底，全国 60 周岁及以上老年人口 28004 万人，显示占总人口的 19.8%，其中 65 周岁及以上老年人口 20978 万人，占总人口的 14.9%。截至 2023 年底，全国 60 周岁及以上老年人 29697 万，占比 21.1%；其中 65 周岁及以上老年人 21676 万，占比 15.4%。目前我国已进入中度老龄化社会，预计到 2035 年将进入重度老龄化社会，老年人口将突破 4 亿，到本世纪中叶将达到约 5 亿。与发达国家相比，我国进入老龄化社会的时间较短、规模大、速度快，应对人口老龄化面临着更大的挑战。与此同时人们健康意识也在不断提高，对中医药传统疗法的认可度也越来越高，据统计，2023 年全国中医康复机构数量超过 10 万家，比 2012 年增长了 50% 以上，社会的需求进一步促进了我国康复保健事业的发展。而中医康复保健，秉承了中医学的精粹，是世界康复保健中最优秀的技术之一，有着独一无二的疗效和不可或缺的优势，将中医学中传统的康复治疗技术与现代康复医学有机融合，取长补短，是对现代康复医学的创新性发展，也是符合我国现有的国情和民情的情势所需。中医康复技术作为中医药学的重要组成部分，在治疗慢性病、运动损伤、术后康复等方面更是取得了显著成效，受到了社会各界的广泛关注，具有独特的优势和广阔的发展前景。

同时国家也高度重视中医药康复的发展。2022 年，国务院办公厅印发《“十四五”中医药发展规划》，明确提出要加强中医药人才培养，提升中医药健康服务能力，强化特色康复能力，充分发挥中医药康复服务特色优势，扩大服务供给，提高服务质量，加快推动中医医院康复科高质量发展，满足人民群众不断增长的中医药康复服务需求，开设高职中医康复技术专业符合国家政策导向。

《对十三届全国人大四次会议第 7644 号建议的答复》（教高建议〔2021〕118 号）中明确指出：“优化职业教育类型定位，一体化设计中职、高职专科、本科职业教育培养体系，主动适应康复医学领域发展新要求，鼓励院校根据产业发展灵活设置专业方向，高职专科设置有康复治疗技术、康复工程技术、中医康复技术等专业。”

《教育部 国家卫生健康委 国家中医药管理局关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》（教高〔2020〕6 号）中也提到了要大力发展

中医药职业教育，各地教育、卫生健康、中医药等部门要将中医药教育发展纳入教育、卫生健康、中医药发展规划，在附属医院建设、博士点建设、“双一流”建设、“一流本科课程和一流本科专业建设”、高水平高职学校和专业建设、中西部高等教育振兴、医药卫生体制改革及中医药重大专项等重大改革建设项目中给予进一步支持，在人才引进、评奖激励、资源配置等方面给予中医药院校政策倾斜。各地教育、卫生健康、中医药部门要积极协调发展改革、财政等部门，进一步加大中医药教育支持力度。

根据国家人力资源和社会保障部发布的《2023年中国高职院校毕业生就业市场分析报告》，中医康复技术专业毕业生的就业率一直保持在较高水平，近年来更是呈现上升趋势。2023年，中医康复技术专业毕业生的就业率为95.2%，高于全国平均水平。中医康复技术人才可就职于医院、康复中心、养老机构等多种场所。但是目前，我国中医康复技术人才队伍存在严重短缺现象。人力资源和社会保障部发布的《新职业——康复辅助技术咨询师》显示，该领域人才缺口巨大。据统计，全国中医康复机构中，中医康复技术人员占总人数的比例不足30%，且大多集中在大城市，基层医疗机构中医康复技术人员不足尤为突出。

因此，建设中医康复技术专业是“健康中国”发展对中医药人才的需求，具有广阔的发展前景，是满足社会需求、培养中医康复技术人才的重要举措。

阳泉职业技术学院作为阳泉市唯一一所开设医药类专业的高职院校，在认真分析和调研的基础上，申请增设中医康复技术专业，现将有关情况报告如下：

## 一、申请增设高职中医康复技术专业的主要理由

### （一）是适应国家职业教育发展的需求

2019年2月13日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色的高等职业学校和骨干专业（群）。2021年10月12日由中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，旨在推动职业教育与普通教育协调发展，完善产教融合办学体制，优化职业教育供给结构，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，同时强化双师型教师团队建设。2022年山西省人民政府办公厅出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，提出深化产教融

合校企合作，鼓励具备条件的职业院校增设人才紧缺的专业，形成紧密对接我省“产业地图”的职业教育专业体系。阳泉职业技术学院根据国家职业教育发展的总体规划要求，对标一流，制定了完善产教融合办学体制、参与国家及省级“双高计划”、强化双师型教师团队建设的计划表，更有利于高质量推动职业教育的发展。

## （二）是服务地方健康产业发展的需要

阳泉职业技术学院为市属高职院校，培养的各类人才首先要服务山西省地方经济发展的需要，申报中医康复技术专业立足服务山西省健康产业发展的需求、服务阳泉市经济社会发展需要。据统计，阳泉市于 2005 年进入老龄化社会，截至 2022 年底，全市户籍总人口 130.68 万人，60 周岁及以上老年人 30.58 万人，占总人口的 23.4%，65 周岁及以上老年人 22.42 万人，占总人口的 17.15%；70 周岁及以上老年人 13.7 万人，占到总人口的 10.5%，我市已进入中度老龄化社会。与此同时，我市充分利用阳泉市区位优势和资源禀赋，做好规划布局，密切沟通协调，优化整合医疗资源，积极探索“医疗+养老+康复”服务模式，2022 年 5 月 27 日山西省第十三届人民代表大会常务委员会第三十五次会议通过了《山西省中医药条例》，条例中指出中医医疗机构从事诊疗活动和健康管理服务应当坚持中医药特色，结合现代技术，发挥中医药在疾病治疗、康复和治未病等方面的优势，为社会提供多元化服务，还应当发展中医药高等教育和中等职业教育，支持中医药重点院校和重点学科建设，支持有条件的医学高等院校设立中医学等相关专业。2022 年，我市印发了《阳泉市“十四五”卫生健康事业发展规划》，文件表明要推动中医药振兴发展，健全完善中医药服务体系，推进融预防保健、疾病治疗和康复于一体的中医药服务体系建设，彰显中医药在疾病治疗和预防保健中的优势，强化中医药在疾病预防中的作用，提升中医药特色康复能力；积极发展中医药健康养生和健康养老服务，推动中医药与养老服务融合发展，打造具有阳泉特色的中医康养品牌。2024 年印发的《阳泉市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》也表示要推动中医药事业高质量发展，支持市中医医院康复科建设，打造市级中医康复中心。在这个背景下，中医药已成为山西省及阳泉市卫生工作领域及健康产业重点发展方向，因此申报中医康复技术专业是我院履行职业院校社会服务职能的重要举措。根据阳泉地区医疗岗位需求建设高职中医康复技术专业人群，培养面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才，以满足阳泉地区经济发展对医药卫生人才的需求。

### **（三）是优化学院专业结构的需求**

阳泉职业技术学院医药系现有专业是药学、中药学两个大类，目前药学专业人数多、规模大，医学相对发展规模较小，为了进一步加强专业建设、优化专业结构，根据行业发展需求及我院的实际情况，计划申报中医康复技术专业。按照学院的总体规划，将用 3-5 年的时间入选省级高水平专业群建设单位，专业群建设的方向为医药康养方向，而中医药在目前康养领域占据重要地位，中医康复技术专业的设立可以助力医药康养专业群建设；同时中医康复技术专业的设立可以扩大医药学专业的规模、增强医药学专业的办学实力。

随着社会经济的发展和现代生活节奏的加快，人民群众对健康的需求日益增长，亚健康 and 病后康复需求显著增加。中医康复技术作为国粹，是世界康复技术中最优秀的技术之一。卫生服务模式逐步从传统的医疗救治转向包括康复、保健、健康的心理状态和行为方式等全面照顾。卫生部已明确要求社会公立医院和社区医疗机构必须成立康复保健科或康复理疗科，未来中医康复技术人才将越来越紧俏。中医康复技术专业融合了传统中医理论和现代康复技术，能够提供综合性的康复治疗方。这种结合不仅能够满足患者的多样化需求，还能在治疗过程中发挥中医的独特优势，如针灸、推拿、拔罐、刮痧等疗法。中医康复技术不仅适用于常见疾病的康复治疗，还在亚健康调理、老年病康复、运动损伤康复等方面有显著效果。其应用领域广泛，包括医院康复科、社区康复中心、养老机构、体育康复机构等。中医康复技术专业毕业生就业前景广阔，有多样化的职业选择，可以从事康复治疗师、中医理疗师、保健调理师、保健按摩师等职业，在医院、康复中心、疗养院、社区卫生服务中心、体育康复机构等工作。与此同时，现有中医康复技术人才的培养主要依靠本科院校，但本科院校的培养规模和速度难以满足社会需求，我们急需培养数以十万计的专业技术人员以适应需求不断增长的中医康复岗位。综上所述，开设高职中医康复技术专业具有广阔的发展前景，是满足社会需求、培养中医康复技术人才的重要举措。

阳泉职业技术学院作为阳泉市唯一一所开设医药类专业的高职院校，在认真分析和调研的基础上，认为申请增设中医康复技术专业具有充分的必要性。

## **二、申请增设中医康复技术专业的基础**

### **（一）专业基础**

阳泉职业技术学院医药系是在整合原阳泉市卫生学校师资、设备等教学资源基础上进行建设的，2001 年开设中西医结合专业、2003 年开设针灸推拿专业、2004 年

与山西医科大学联合举办临床医学专业、2011年开设农村医学专业，已有二十余年的办学经验，经过多年的建设与发展，专业基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高，毕业生广泛分布于全省各级医疗卫生机构及大健康服务企业中，为山西省尤其是阳泉市的医疗卫生行业提供了大量的专业人才。为完善我院医药康复专业群建设，经调查研究和市场反馈，以我院医药系的办学经验及基础，有条件、有能力开办中医康复技术专业。

## （二）师资队伍

医药系现有药学与中药学两个专业，在校生 940 余名，专任教师 12 名。专任教师中 7 人具有研究生及以上学历，副教授 3 名，讲师 2 名，“双师型”教师 4 人，此外还在各三甲医院、药品检验机构、药厂聘请 10 余名临床药学、中药学主任药师、副主任药师为兼职教师。1 名教师获山西省职业院校技能大赛教师组一等奖，多名教师分别主持市、省级规划课题、编写国家规划教材。

## （三）实训、实习基地

学院具有满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 校内实训室

（1）康复技术实训室：配备关节角度测量器（套装）、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、滑轮吊环训练器、PT 训练床、上肢推举训练器、平行杠配矫正板、OT 综合训练工作台等设备。承担实训项目：康复评定：包括人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定、步态分析、反射发育评定、日常生活活动能力评定、失语症、构音障碍评定、心理评定等。通过实训使学生熟悉和掌握常用康复评定技术，进一步提高理论和实际操作能力；PT 实训：能承担有神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、心肺功能障碍等的物理治疗实训项目。通过实训使学生熟悉和掌握物理治疗技术，进一步提高理论水平和实际操作能力；OT 实训：实训项目有功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用等。通过实训使学生熟悉和掌握常用的作业治疗技术，从而进一步提高理论水平和实际操作能力。

（2）中医养生实训室：配备有治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备。用于中医养生技术、中医传统治疗技术等课程的教学与实训。



(3) 中医保健实训室：配备有药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型等保健设备。用于经络与腧穴、推拿治疗技术、食疗与药膳等课程的教学与实训。

(4) 形态学综合实验实训中心：以人体解剖学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(5) 机能学综合实验实训中心：以生理学、病理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(6) 中药学实训中心：①药品生产中心 1 室和 2 室，配置最新版《中国药典》、制丸机、制粒机、旋转式压片机、滴丸机、电子天平、煎药壶、渗漉器、胶囊机、栓模等设备。②中药鉴定中心，配置斗谱柜、调剂台、标本柜（内有约 300 多种中药）、戥秤、电子台秤、电子显微镜、铜杵、粉碎机等。③药学服务中心，以药品经营质量管理规范(GSP)为标准，模拟现代社会药房，按照真实药房标准建立的一个教学实训基地，是学生学习的第二课堂。④药品检验中心，配置有高效液相色谱仪、紫外分光光度计、电子天平、酸度计、永停滴定仪、旋转蒸发仪、蒸馏水机、折光仪、旋光仪等设备。

## 2. 校外实习、实训基地

阳泉职业技术学院现有校外实习、实训基地包括阳泉市中医医院、阳煤集团总医院、阳泉市第一人民医院、阳泉市第三人民医院、阳泉市桃河医院、阳泉市第四人民医院、平定县人民医院、盂县人民医院等，可以完成推拿治疗技术、传统运动功法、中医传统治疗技术、康复评定技术、现代康复治疗技术等课程所涉及的运动疗法、针灸、推拿等传统康复治疗项目和作业疗法、物理治疗、言语治疗等现代康复治疗项目等内容的实地技能训练。

## (四) 广阔的就业市场

我院积极进行专业申报前期调研，走访阳泉市卫健委、阳泉市第一人民医院、阳泉市中医医院、阳煤集团总医院等机关、企业，深入了解中医康复技术专业学生培养方向及就业面向，深入进行人才需求分析和预测，分析结果认为中医康复技术专业毕业生在医院和康复中心等从事中医康复治疗、保健调理及康复健康咨询服务等领域有较好的就业前景，具备专业申报最重要的可行性。

### 3. 申请增设专业人才培养方案

#### 中医康复技术专业人才培养方案

#### 一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

#### 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

#### 三、修业年限

学制：全日制三年

学历：专科

#### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80)； 卫生(84)； 社会工作(85)	康复治疗师 (2-05-07-13)； 中医技师 (2-05-07-16)； 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗； 保健调理

#### 五、培养目标与规格

##### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

##### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## **2.知识**

(1) 掌握必备的思想政理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

(4) 掌握解剖、生理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

(8) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(9) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

## **3.能力**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。

(4) 能以中医理论为指导,综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病者及伤残者的功能水平。

(5) 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况。

(6) 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特需求人群提供保健调理及健康促进服务。

(7) 能熟练进行健身功法,并能讲解和示范各功法动作要领。

(8) 具有一定的辅助器具服务能力,能指导功能障碍者选配合适辅具。

(9) 具有一定的组织协调能力,能有序地安排康复服务活动。

10 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

## 六、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育等列入公共基础必修课;并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、大学英语、信息技术基础等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程。(见表1)

表1 公共必修课程教学内容及要求

课程名称	主要内容	课程目标	教学要求
军事训练	中国人民解放军共同条令教育;队列训练;格斗基础;军体拳;内务秩序;紧急集合;拉练;射击	素质目标:养成良好的军事素养,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。 知识目标:了解中国人民解放军三大条令的主要内容,了解轻武器的战斗性能,了解格斗的基本知识,了解紧	第一学期开设2周,2学分,参考学时112

		<p>急集合、徒步行军等的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>能力目标：掌握队列动作的基本要领，掌握射击动作要领，培养分析判断和应急处置能力以及良好的综合军事能力。</p>	
军事理论及国防教育	<p>中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。</p>	<p>素质目标：激发学生的爱国情感，增强学生的国防意识，增进学生的国防观念，养成良好的军事素质。</p> <p>知识目标：帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势，了解我国各个时期军事思想和战略部署，明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。</p> <p>能力目标：提高学生综合国防素质，为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。</p>	<p>第一学期开设，2学分，参考学时36</p>
思想道德与法治	<p>课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。</p>	<p>素质目标：帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。</p> <p>知识目标：能够掌握新时代大学生的历史使命，理解世界观、人生观和价值观、道德观、法治观、社会主义核心价值观。</p> <p>能力目标：提高中国特色社会主义新</p>	<p>第一、二学期开设，3学分，参考学时68</p>

		时代大学生的使命感，能用正确的人生观和价值观分析、思考、解决各类社会问题；能保持崇高而坚定的理想信念，践行社会主义核心价值观；增强法治意识，培养法治思维，做一个知法、懂法、守法、用法的好公民。	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。	素质目标：引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 知识目标：引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。 情感目标：引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。	第三学期开设，3学分，参考学时48
毛泽东思想和	掌握马克思主义中国化的历史进程与理论成果；学习掌握毛泽东思想的历史地位、发展	素质目标：帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用马克思主义基本	第四学期开

中国特色社会主义理论体系概论	历程、活的灵魂；学习掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件、核心观点、主要内容；通过课程学习，坚定四个自信，担当民族复兴大任。	立场、观点和方法分析和认识当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养独立思考和分析、解决问题的能力； 知识目标：从马克思主义中国化的历史进程中把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系两大理论成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。	设，2学分，参考学时36
体育	增强体质，增进健康；掌握体育健康基本知识和技能；树立终身体育锻炼思想观念。	培养大学生良好的心理和身体素质，保持身心健康。获得强健的体魄，较强的耐力、反应能力和环境适应能力。养成经常锻炼身体的良好习惯，培养健康而丰富多样的个人爱好。	第一、二、三学期开设，3学分，参考学时108
大学生心理健康教育	熟悉掌握大学生心理健康的基础知识和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解当代大学生的心理发展特征和规律，掌握自我调适的基本知识；掌握自我探索技能，心理调适技能、心理发展技能等基本技能。	素质目标：树立心理健康发展的自主意识，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，积极探索适合自己并能适应社会的良好心理状态。 知识目标：了解心理学有关理论和基本概念以及大学生的心理发展特征及常见问题，掌握自我心理调适的基本技巧。 能力目标：具备自我探索、自我心理调适的能力，能够应用所学习的心理健康知识分析、有效解决自身心理问题，学会自助、助人。	第一学期开设，2学分，参考学时36

信息技术基础	计算机、办公自动化、计算机网络基本知识。能进行计算机的基本操作，掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子通信等常办公软件的使用方法。	<p>素质目标：培养学生的信息素养意识，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p> <p>知识目标：掌握常用的工具软件和信息化办公技术；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标：掌握文字、表格处理、电子表格和演示文稿等办公自动化软件使用的基本技能，具备从事机关、企事业单位文秘和办公信息计算机化工作的能力。</p>	第一学期开设，4学分，参考学时48
中华优秀传统文化	中国传统文化初探；中国传统宗教与哲学；中国文学；中国艺术；中国传统生活与礼仪。	<p>素质目标：注重价值引领，为立德树人服务。提升学生的文化自信，不断实现文化创新。</p> <p>知识目标：系统了解中华优秀传统文化的精神内涵，中华民族的文化积淀、历史传统和基本国情。</p> <p>能力目标：能够立足中国国情，以理性的态度和务实的精神继承和发展中华优秀传统文化。</p>	第二学期开设，2学分，参考学时36
大学生职业发展与就业指导	能设计求职简历。培养学生树立先就业、再择业、后创业的就业观，正确规划职业人生。	<p>素质目标：树立职业规划意识，正确的择业观，具备创业意识与创业素质，能在工作过程中融入创新思维，提高工作效率。</p> <p>知识目标：掌握自我认知的方法和职业规划的流程，熟悉专业涉及的职业群特性；掌握创业基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和主要方法。</p>	第三、四学期开设，2学分，参考学时36



		能力目标：具备清晰的自我认知的能力和职业探索的能力；熟练掌握求职信与个人简历的写作技巧，熟悉笔试、面试流程； 能够进行创业资源的整合和商业计划书的撰写。	
公共艺术（美育）	美与美育；社会美；书法、绘画、摄影、音乐、建筑、文学美等；国家建设助力生态文明建设；走进自然、欣赏自然生态美。	素质目标：提升大学生艺术修养和生态环境素养，形成正确的审美观。 知识目标：掌握美与美育、理解美的理念和内涵。 能力目标：培养感受美、表现美、鉴赏美、创造美、感知自然、塑造美好心灵、促进全面发展。	第一学期开设，2学分，参考学时36
安全教育（含国家安全教育）	专业教育，安全教育；政治安全； 国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全； 网络安全；生态安全；资源安全； 核安全；海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	素质目标：真正形成责任感、集体荣誉感，心存敬畏，牢固树立规矩意识、安全意识。牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识。 知识目标：了解和熟悉院系发展历史、专业发展历程、行业发展动态及趋势、校园环境、教学管理制度、学生管理制度等。深入理解和准确把握总体国家安全观 能力目标：能遵守公序良俗，能执行制度和纪律，具有一定的安全防护和维护国家安全的能力。	第一、二、三、四、五、六学期开设，1.5学分，参考学时24
劳动教育	劳动精神；劳模精神；工匠精	素质目标：树立正确的劳动观念，培	第一、

育	神； 劳动组织；劳动安全和劳动法规等。	养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。 知识目标：熟悉劳动组织方法、劳动安全知识和劳动法规等。 能力目标：具备必备的劳动能力与劳动技能。	二、三、四学期开设，2学分，参考学时 16
健康教育	卫生健康教育的基本概念、原则和方法；卫生健康教育的目的和意义，健康的生活方式；疾病的认识与预防；健康体检与保健；安全应急与避险措施等。	素质目标：树立卫生健康发展的意识，培养学生卫生健康的习惯。 知识目标：普及卫生健康知识，帮助解决生活过程中的卫生健康问题。 能力目标：提高卫生健康水平和综合素质，促进健康成长、全面发展。	第一、二、三、四学期开设，2学分，参考学时 16
形势与政策	教育部社政司下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》内容；党的建设；党和国家推出的重大战略决策；当下国际、国内形势热点、焦点问题；我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题。	素质目标：坚定“四个自信”，树立“四个意识”，培养责任感与使命感，树立家国情怀与远大理想。 知识目标：正确认识当今时代国内国际形势，深刻领会与理解党和国家的路线、方针和政策等。 能力目标：培养辨别是非、辨析与解决实际问题的能力。	第一、二、三、四学期开设，1学分，参考学时 32
党史国史	中国共产党的创建；解放战争的胜利；中华人民共和国成立；社会主义基本制度的建立；十一届三中全会和改革开放的起步；“一国两制”方针的形成；党的十六大和全面建设	素质目标：树立正确的马克思主义的立场、观点和方法。 知识目标：掌握中国共产党发展的历程，了解中国共产党关于革命、建设和改革的理论、路线、方针和政策。 能力目标：掌握中国共产党的成功经	第一、二、三、四学期开设，1学分，参考学

	小康社会；十八大以来以习近平为核心的党中央集体治国理政及全面建成小康社会等。	验，提高分析问题和解决问题的能力。	时 16
普通话	语音的性质，汉语拼音方案，语音的基本概念；声母；韵母；声调；语流音变；朗读；说话语言文字使用的规章制度。	素质目标：培养学生自信，语言传承精神，热爱汉语，语言文字规范意识，提高学生的普通话水平。 知识目标：认识和了解普通话水平测试的内容及有关规定；掌握汉语语音、朗读、说话和规范制度等方面知识；对学生进行训练，在普通话水平测试中达到国家规定的等级标准。 能力目标：能用标准的汉语交流沟通。	第三学期开设，2学分，参考学时 32

## 2.专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。包括以下主要教学内容：

### (1) 专业基础课程。

专业基础课程设置 7 门，包括：人体解剖学、生理学、病理学、中医学基础、中药与方剂学、临床医学概要、中医康复导论。

### (2) 专业核心课程。

专业核心课程设置 7 门，包括：经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、传统运动疗法、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术、康复综合知识与技能。

### (3) 专业拓展课程。

专业拓展课程包括：小儿推拿、临床常见病症的康复、老年病学、社区康复、中医养生技术、食疗与药膳、人体运动学、急救医学、医学伦理学。

## 3.专业核心课程主要教学内容及要求

专业核心课程主要教学内容及要求如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容及要求

课程名称	主要内容	课程目标	教学要求
经络与腧穴	<p>经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究</p>	<p>素质目标：通过教学，使学生热爱针灸推拿事业，能积极运用经络腧穴理论、方法与手段。紧密结合临床案例分析，使学生充分感受针灸的临床魅力，进而感知中国传统文化的深厚内涵，从而增强中医的文化自信。</p> <p>知识目标：掌握经络腧穴学的基本思想及经络学的基本理论、基本知识、临床诊疗意义和腧穴的作用和定位方法、特定穴的具体内容及临床应用。</p> <p>能力目标：通过运用经络学和腧穴学的基本理论知识，培养学生能够逐步完成经络归属及特定病候的基本判断，具备掌握临床常用腧穴的定位、主治和操作的实践能力。</p>	<p>第二学期开设，2学分，参考学时36</p>
康复评定技术	<p>整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面</p>	<p>素质目标：培养学生具备人文关怀和职业道德，关注患者需求，尊重患者权益，积极参与团队合作。</p> <p>知识目标：掌握康复评定技术的基本理论、评估方法和常用工具，了解不同功能障碍的评估标准和治疗原则。</p> <p>能力目标：能够独立完成常见功能障碍的评估，包括运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、心理功能和社会参与能力等方面。</p>	<p>第二学期开设，2学分，参考学时36</p>

推拿治疗技术	推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分	<p>素质目标：对教学内容作适度调整，融入中国传统文化，巩固学生的专业思想和中医专业的热爱。</p> <p>知识目标：通过学习要求掌握中医推拿治疗学的基本特点，掌握和熟悉《推拿治疗技术》的定义和研究治疗范围以及推拿治疗的作用原理与治则治法、成人与小儿常见病症的临床表现与推拿治疗等；了解常见病症的病因病机、注意事项与治疗须知，以及现代医学对推拿的认识与自我推拿保健方法，为今后的临床、教学和科研工作奠定基础。</p> <p>能力目标：在授课时逐步培养学生中医临床辨证思维能力、运用中医术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力，培养学生的动手能力、专科检查、常见疾病的推拿手法操作技能。</p>	第三学期开设，2学分，参考学时36
传统运动疗法	传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）动作要领	<p>素质目标：具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。具有热爱祖国、热爱中医药文化的情怀，坚定文化自信，传承守正。</p> <p>知识目标：掌握中医基础理论知识。熟知气功、五禽戏、八段锦、太极拳、</p>	第四学期开设，2学分，参考学时36

		<p>太极剑等传统运动疗法的临床应用。</p> <p>能力目标：能够运用中医运动疗法进行疾病的预防和治疗，提高患者的健康水平和生活质量。掌握中医运动疗法的基本理论和技能，能够运用中医运动疗法进行疾病的预防和治疗。</p>	
中医传统治疗技术	<p>针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容</p>	<p>素质目标：培养学生具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；具备团队协作精神和求真务实的工作作风；热爱祖国和中医药文化，坚定文化自信，传承守正。</p> <p>知识目标：要求学生掌握中医传统治疗技术的基本理论知识。同时，学生需要熟知推拿疗法、拔罐疗法、刮痧疗法、针刺疗法、温灸疗法、中药疗法、传统运动疗法等疗法的临床应用。</p> <p>能力目标：培养学生形成传统康复辨证思维，具备传统康复诊断和辨证能力；能够准确给常用腧穴进行定位；能够为患者实施艾灸、拔罐、三棱针刺、刮痧等传统康复疗法；具备良好的沟通能力和初步的发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新意识；能够用传统康复疗法对常见疾病进行康复治疗；能够用传统康复知识进行健康指导和康养保健。</p>	<p>第四学期开设，2学分，参考学时</p> <p>36</p>

现代康复治疗技术	物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能	<p>素质目标：培养学生具备严谨的科学态度、良好的沟通能力、团队协作精神和服务意识；提高学生对患者的人文关怀和心理疏导能力。</p> <p>知识目标：掌握现代康复治疗的基本理论，包括物理疗法、作业疗法、言语疗法等；了解康复治疗的发展趋势和前沿技术。</p> <p>能力目标：能够熟练运用康复治疗的相关技能，包括物理治疗技术（含理疗）、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术等；能够独立完成康复治疗的全过程，包括评估、诊断、治疗、效果评估等。</p>	第三学期开设，4学分，参考学时72
----------	--	---	-------------------

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。在校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行岗位实习。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

#### 5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

#### (二) 学时安排

## 1. 课程设置体系结构

课程类型	课程名称	学习要求
公共基础课	军事训练	必修或限定选修
	军事理论及国防教育	
	思想道德与法治	
	习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
	形势与政策	
	体育	
	信息技术基础	
	大学语文	
	普通话	
	中华优秀传统文化	
	健康教育	
	党史国史	
	劳动教育	
	安全教育（含国家安全教育）	
	大学生职业发展与就业指导/创新创业教育	
	大学生心理健康教育	
大学英语		
公共艺术（美育）		
专业（必修）课	临床医学概要	必修
	中医康复导论	
	生理学	
	病理学	
	中医学基础	
	中药与方剂学	
	经络与腧穴	
	康复评定技术	
	推拿治疗技术	
	传统运动疗法	
	中医传统治疗技术	
现代康复治疗技术		



	人体解剖学	
	康复综合知识与技能	
拓展学习领域	小儿推拿	拓展课程
	临床常见病症的康复	
	老年病学	
	社区康复	
	中医养生技术	
	食疗与药膳	
	人体运动学	
	急救医学	
	医学伦理学	
综合能力训练	中医康复技术	必修
	现代康复技术	
	中医药健康产业创业	
	医院、康复中心实习	

## 2. 主干课程教学安排

主干课程教学安排

序号	课程名称	课程总学时	拟授课教师	授课学期
1	人体解剖学	54	郝旭莉	1
2	生理学	36	刘欢	2
3	病理学	36	郝海涛	3
4	中医学基础	54	田丽萍	1
5	中药与方剂学	36	郭鹏媛	3
6	临床医学概要	54	段慧琴	2
7	中医康复导论	36	田丽萍	3
8	经络与腧穴	36	高雅	2
9	康复评定技术	36	王振江	2
10	推拿治疗技术	36	高雅	3
11	传统运动疗法	36	高雅	4
12	中医传统治疗技术	36	田丽萍	4
13	现代康复治疗技术	72	印美财	4

### 3. 实践教学

根据高职学生的认知规律，让学生通过识岗体验形成对专业的初步认知；通过仿岗实训掌握基本技能；通过临床实习培养职业态度和职业能力，并强化职业能力，初步形成“识岗—仿岗—跟岗—顶岗”四阶梯的实践教学模式。

(1) 识岗体验：第 2、4 学期安排到医院及康复机构参观，识别岗位。

(2) 仿岗实训：第 2、3、4 学期学习专业基础课和专业课时，学生在校内实训中心掌握中医康复技术专业基本技能。

(3) 校外综合实训和顶岗实习：第 5、6 学期安排学生到各实习基地进行综合实训、实习，总时长 40 周。

### 七、教学进程总体安排（教学计划表）

中医康复技术专业（高职）教学进程安排表																
课程类别	课程类型	序号	课程代码	课程名	学分	按学期分配		学时			按学年及学期分配					
						考试	考查	总计	理论	实验或实训	第一学年		第二学年		第三学年	
											第一学期 18周	第二学期 18周	第三学期 18周	第四学期 18周	第五、六学期 40周	
必修课	公共基础课	1	JC010001	军事训练	2		√	112	0	112	2周					
			JC010002	军事理论及国防教育	2		√	36	36		2					
		2	JC010007	体育 1	6			√	96	12	84	2				
			JC010008	体育 2									2			
			JC010009	体育 3										2		
		3	JC010003	思想道德与法治 1	4		√	64	48	16	2					
			JC010004	思想道德与法治 2								2				

4	JC010046	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	√	48	32	16				3	
5	JC010006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	√	36	28	8			2		
6	JC010013	大学生心理健康教育	2	√	36	18	18	2				
7	JC010022	形势与政策	2	√	32	32	0	8 专题/学期				
8	JC010016	大学生职业发展与就业指导/创新创业教育1	1	√	18	15	3			1		
9	JC010017	大学生职业发展与就业指导/创新创业教育2	1	√	18	15	3				1	
10	JC010018	公共艺术(美育)	2	√	36	30	6		2			
11	JC010014	信息技术基础	3	√	48	12	36	3				
12	JC010019	安全教育(含国家安全教育)	1	√	16	16	0	4 专题/学期				
13	JC010021	健康教育	1	√	16	14	2	4 专题/学期				

		14	JC010020	劳动教育	2		√	16	0	16	4 实践/学期			
		15	JC010023	党史国史	1		√	16	16	0	4 专题/学期			
		16	JC010015	中华优秀传统文化	2		√	36	28	8	2			
		17	JC010038	大学英语1	4		√	32	28	4	2			
		18	JC010039	大学英语2	2		√	36	30	6	2			
选修课	公共基础课	19	JC010024	普通话	2		√	32	16	16			2	
		17	JC010029	大学语文	2		√	32	28	4	2			
必修课	专业基础课	20	YH512001	人体解剖学	3	√		54	36	18	3			
		21	YH512002	生理学	2	√		36	32	4		2		
		22	YH512003	病理学	2	√		36	30	6			2	
		23	YH512004	中医学基础	3	√		54	50	4	3			
		24	YH512005	中药与方剂学	2		√	36	30	6			2	
		25	YH512006	临床医学概要	3		√	54	36	18		3		
	26	YH512007	中医康复导论	2		√	36	18	18			2		
	27	YH512008	经络与腧穴	2	√		36	18	18		2			
	28	YH512009	康复评定技术	2	√		36	18	18		2			
	29	YH5120010	推拿治疗技术	2	√		36	18	18			2		
	30	YH5120011	传统运动疗法	2		√	36	30	6				2	
31	YH5120012	中医传统治疗技术	2	√		36	30	6				2		

		32	YH5120013	现代康复治疗技术	4	√		72	36	36			4		
		33	YH5120014	康复综合知识与技能	16		√	288		288		4	6	6	
选修课	专业拓展课	34	YH502001	小儿推拿	1		√	18	10	8				2	
		35	YH502002	临床常见病症的康复	2		√	36	18	18				2	
		36	YH502003	老年病学	2		√	36	18	18			2		
		37	YH502004	社区康复	1		√	18	14	4				2	
		38	YH502005	中医养生技术	2		√	36	32	4				2	
		39	YH502006	食疗与药膳	1	√		18	16	2				2	
		40	YH502007	人体运动学	2	√		36	18	18		2			
		41	YH502008	急救医学	1		√	18	10	8				2	
		42	YH502009	医学伦理学	1		√	18	16	2			2		
必修课	实习实训	43	YH511002	岗位实习	55		√	880	0	880				22	
合计					162	29	133	2788	992	1796	21	25	29	26	880
毕业考试科目：康复评定技术，推拿治疗技术					每 学 期 开 课 门 次						14	15	18	15	1
					考 试 门 次						3	4	3	2	0
					考 查 门 次						10	11	16	12	1
备注：1. 课程类别：填必修课、选修课 2. 课程类型：指公共基础课程、专业基础课程、专业课程。 3. 劳动教育：在校期间开展多种形式实践活动，不少于 16 学时。															

中医康复技术专业总学时 2788，理论学时 992，实践学时 1796，实践学时占总学

时 64.4%；公共基础课（必修和选修）总学时 828，占总学时 29.7%；选修课和拓展课共计 298 学时，占总学时 10.7%。

## 八、实施保障

### （一）人才培养方案管理与实施保障

通过建设中医康复技术专业建设指导委员会实现人才培养方案的管理与实施。主要内容包括建设校内外实训基地，努力构建双师结构教学团队，制定管理制度，建设完善教学配套资料，搭建院校合作平台，构建教学运行过程管理及质量监控体系，完善教学管理组织，强化课堂教学质量管理，以此有力的保证人才培养方案的实施。

### （二）师资队伍保障

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

积极落实《教师进修管理办法》、《青年教师人才培养计划》、《教师科研奖励管理办法》等政策，充分调动教师教学和科研工作的积极性，并在政策制定和实施中充分考虑到中医康复专业高端技能型人才紧缺的特殊性，积极促进中医康复专业师资队伍的建设。鼓励课程师资通过在职、半脱产、全脱产等多种形式提升学历层次，要求

青年教师尽快取得硕士学位。依托附属医院和实习基地丰富的资源，专职教师建立实践岗位代职制度，定期参加实践；兼职教师聘请具有本科以上学历、有丰富临床经验和教学经验的医疗人员组成，提升中医康复专业的教学水平和教学质量。

建立青年教师规范化培养制度，每位青年教师在参加工作后都必须经过三个阶段的规范化培养。前两年完成《教育学》、《教育心理学》等相关教育理论课程的学习，取得教师资格证书以及普通话合格证书。全程旁听高年资教师授课，承担实训课程，指导学生技能练习。第三年通过试讲等考核取得授课资格。建立“青年助教培养导师制”，由教研室主任为每位青年教师制定培养计划。选派1~2名高年资、经验丰富、学术水平高的教师为青年助教五年内的工作、学习进行统筹安排，对青年教师进行教学及学术科研等各方面的指导，促进其快速成长和健康发展。

### （三）教学设施保障

能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

（1）康复技术实训室：配备关节角度测量器（套装）、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、滑轮吊环训练器、PT训练床、上肢推举训练器、平行杠配矫正板、OT综合训练工作台等设备。承担实训项目：康复评定：包括人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定、步态分析、反射发育评定、日常生活活动能力评定、失语症、构音障碍评定、心理评定等。通过实训使学生熟悉和掌握常用康复评定技术，进一步提高理论和实际操作能力；PT实训：能承担有神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、心肺功能障碍等的物理治疗实训项目。通过实训使学生熟悉和掌握物理治疗技术，进一步提高理论水平和实际操作能力；OT实训：实训项目有功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用等。通过实训使学生熟悉和掌握常用的作业治疗技术，从而进一步提高理论水平和实际操作能

力。

(2) 中医养生实训室：配备有治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备。用于中医养生技术、中医传统治疗技术等课程的教学与实训。

(3) 中医保健实训室：配备有药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型等保健设备。用于经络与腧穴、推拿治疗技术、食疗与药膳等课程的教学与实训。

(4) 形态学综合实验实训中心：以人体解剖学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(5) 机能学综合实验实训中心：以生理学、病理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(6) 中药学实训中心：①药品生产中心 1 室和 2 室，配置最新版《中国药典》、制丸机、制粒机、旋转式压片机、滴丸机、电子天平、煎药壶、渗漉器、胶囊机、栓模等设备。②中药鉴定中心，配置斗谱柜、调剂台、标本柜（内有约 300 多种中药）、戥秤、电子台秤、电子显微镜、铜杵、粉碎机等。③药学服务中心，以药品经营质量管理规范(GSP)为标准，模拟现代社会药房，按照真实药房标准建立的一个教学实训基地，是学生学习的第二课堂。④药品检验中心，配置有高效液相色谱仪、紫外分光光度计、电子天平、酸度计、永停滴定仪、旋转蒸发仪、蒸馏水机、折光仪、旋光仪等设备。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地 8 个（其中 6 个省级和市级医院）。能够提供开展中医康复专业相关实践教学活动的实训设施，实训设施、实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供中医康复、中医养生、健康管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。



#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

#### **（四）教学资源**

能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

##### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

##### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足学院人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业及相关政策法规、职业标准；中医康复技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍等。

##### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### **（五）教学方法**

因课程不同教学方法可灵活采用不同形式，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、探究式教学法等。但原则上要以教师为主导，以学生为主体，理论教学充分应用以案例为核心的教学模式，同时运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式；实践教学以仿真实训、做学教一体为原则，充分采用项目导向、任务驱动的教学模式。

#### **（六）学习评价**

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。推广“知识+技能”的考试考查方式，以能力为核心，推进评价模式改革，促进高等职业教育人才培养质量评价标准和评价主体有效衔接。邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、毕业实习等考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实

习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。建议考核评价方法呈现“四多”特点：

1. 多元评价主体考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（其中包括实习基地带教老师评价）。

#### 2. 多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

#### 3. 多个评价环节

课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

#### 4. 多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

### **（七）教学监督与评价机制保障**

教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进教学质量的提高，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。

#### 1. 评价监控的原则

- （1）学生民主测评与同行评议相结合；
- （2）系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- （3）各项测评与教学过程考核相结合；
- （4）测评、教学质量与教研科研水平相结合。

## 2. 评价监控的内容与分值

(1) 学生民主测评机制	45 分
(2) 同行评议机制	10 分
(3) 系（部）领导评议机制	10 分
(4) 教学过程考核	15 分
(5) 教研、科研成果评价	5 分
(6) 其他项目考核	15 分

## 3. 评价监控的方式与计分方法

### (1) 学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生对每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.6，督导室组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.4。

### ③教务处组织的学生民主测评计分方法为：

$(\text{全学年学生民主测评平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.6。$

### ④督导室组织的教学反馈计分方法为：

$(\text{全学年学生反馈平均分} - 55 \text{ 分}) \times 0.4。$

### (2) 同行评议的方式与计分方法

①同行评议总分为 10 分，其中教研室主任对本教研室教师（含教研室主任）评议占 5 分，教研室教师互评占 5 分。

②同行评议中的“同行”一般指同一教研室教师。

③同行评议采取按被评议人在本学年中德、勤、绩、能四个方面综合评议的方法进行，分为优、良、中、差四个等级，每个等级赋予分值，分别占 5、4、3、2 分。

④同一教研室每人填写一张评议表，对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价；教研室主任对本教研室每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写评议表。评价力求实事求是，客观公正。

⑤系（部）考核小组对同行评议测评表进行统计，计算出每位教师的同行评议平

均分及教研室主任综合评议分，将两项评议结果分别报教务处。

(3) 系(部)领导评议总分为10分，系(部)领导对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写一张评议表报教务处。

(4) 教学过程考核的方式

系(部)、教务处、人事部门对教师上课出勤、政治业务学习、系(部)和学校会议、讲座、报告出席情况进行考核。

教务处、教学督导室、系(部)对教师教学常规工作进行抽查和定期检查记录。

(4) 教研科研成果评价方式与计分方法

①教研科研成果评价总分为5分；

②教研科研成果分为论文、教材和课题三个方面，计分方法：课题占2分，论文占2分，教材占1分。

## 九、毕业要求

(一) 必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

(二) 思想品德鉴定合格。

(三) 毕业考试科目及岗位实习按要求完成并考核合格。

## 十、附录

附1：编制参考依据

(1) 教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合发布的《高等职业学校中医康复技术专业标准》

(2) 教高【2020】6号文件。

(3) 山西省教育厅晋教职成函【2021】49号文件

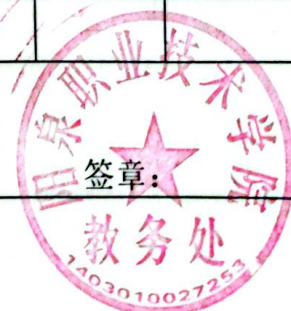
附2： 人才培养方案编写人员

姓名	单位	职务	职称
郝海涛	阳泉职业技术学院	医药系负责人	副教授
段慧琴	阳泉职业技术学院	医药系党支部书记	副教授
高雅	阳泉职业技术学院	教师	助教
田丽萍	阳泉职业技术学院	教师	助教
印美财(行业)	阳泉市第一人民医院	康复治疗科主任	副主任医师

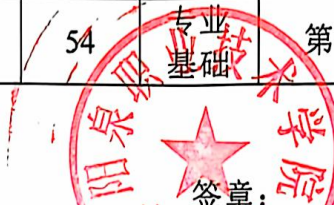
#### 4. 专业主要带头人简介（1）

姓名	郝海涛	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1976年1月	行政职务	系副主任	双师素质情况	执业医师 执业药师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2002年山西医科大学本科学历 临床医学专业					
主要从事工作与研究方向		从事康复治疗技术、内护学等教学及管理工作					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1200 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省教学成果奖（职业教育）一等奖	山西省教育厅，2018年1月			3	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	“立德树人”视域下青春期青少年逆反问题评价体系建设及社会工作介入的对策研究	山西省教育科学规划领导小组办公室	2019年10月至2023年8		青少年逆反问题评价体系建设	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	临床医学概要	高职药学	90	144	专业基础	第三学期
	2	健康评估	高职护理	300	162	专业核心	第二学期
	3						
教学管理部门审核意见							


注：需填写二至四人，每人一表。



#### 4. 专业主要带头人简介（2）

姓名	高雅	性别	女	专业技术职务	助教	学历	硕士
		出生年月	1993年7月	行政职务	无	双师素质情况	执业医师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业	2021年山西中医药大学硕士学历 中医内科学专业						
主要从事工作与研究方向	从事中医学基础、中医药学概论、中医护理等教学工作						
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 600 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名 位次	
	1						
最具代表性的社会服务和技术 研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担 工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中医学基础	高职中药学	144	36	专业基础	第二学期
	2	中医药学概论	高职药学	79	72	专业基础	第二学期
	3	中医护理学	高职护理学	464	36	专业基础	第二学期
	4	人体解剖生理学	高职药学	106	54	专业基础	第一学期
教学管理部门审核意见							

#### 4. 专业主要带头人简介（3）

姓名	田丽萍	性别	女	专业技术职务	助教	学历	硕士
		出生年月	1990年4月	行政职务	无	双师素质情况	执业医师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2022年贵州中医药大学硕士学历 中医学专业					
主要从事工作与研究方向		从事中医学基础、中医药学概论等教学工作					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 650 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中医学基础	高职中药学	144	36	专业基础	第二学期
	2	中医药学概论	高职药学	109	72	专业基础	第二学期
	3						
	4						
教学管理部门审核意见							

## 5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况(职业资格证书及等级)	拟任课程	专职/兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	赵书云	女	53	工商管理	大学本科 太原科技大学	副教授	否	思政	专职	
2	郝旭莉	女	45	临床医学	大学本科 山西医科大学	档案馆员	否	人体解剖学	专职	
3	段慧琴	女	50	临床医学	大学本科 长治医学院	副教授	是(执业医师)	临床医学概要	专职	
4	周慧星	女	54	英语	大学本科 山西省教育学院	副教授	否	英语	专职	
5	高丽华	女	47	地理学	大学本科 山西师范大学	副教授	否	思政	专职	
6	王华	男	49	体育	大学本科 北京体育大学	讲师	否	体育	专职	
7	张玉静	女	49	中文	大学本科 山西师范大学	副教授	否	语文	专职	
8	郭鹏媛	女	28	中药学	硕士研究生 山西中医药大学	无	否	中药与方剂学	专职	
9	黄英	男	47	计算机	大学本科 山西师范大学	副教授	否	信息技术	专职	
10	刘欢	男	28	基础医学	硕士研究生 四川大学	助教	否	生理学	专职	
11	杨绪仁	男	44	中医学	大学本科 山西中医学院	副教授	是(执业医师)	中医学基础	兼职	阳泉市职业中专学校
12	王辉	男	42	中文	大学本科 雁北师范学院	讲师	否	普通话	专职	



13	郝海涛	男	49	临床医学	大学本科 山西医科大学	副教授	是(执业医师)	病理学	专职	
14	董丽星	女	35	应用心理学	硕士研究生 鲁东大学	讲师	否	心理	专职	
15	田丽萍	女	34	中医学	硕士研究生 贵州中医药大学	助教	否	中医康复导论、中医传统治疗技术	专职	
16	高雅	女	31	中医内科学	硕士研究生 山西中医药大学	助教	否	经络与腧穴、推拿治疗技术、传统运动疗法	专职	
17	印美财	男	43	神经病学	硕士研究生 山西医科大学	副主任医师	否	现代康复治疗技术	兼职	阳泉市第一人民医院

注：可续页。

## 6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	人体解剖学	54	3	郝旭莉	1
2	生理学	36	2	刘欢	2
3	病理学	36	2	郝海涛	3
4	中医学基础	54	3	田丽萍	1
5	中药与方剂学	36	2	郭鹏媛	3
6	临床医学概要	54	3	段慧琴	2
7	中医康复导论	36	2	田丽萍	3
8	经络与腧穴	36	2	高雅	2
9	康复评定技术	36	2	王振江	2
10	推拿治疗技术	36	2	高雅	3
11	传统运动疗法	36	2	高雅	4
12	中医传统治疗技术	36	2	田丽萍	4
13	现代康复治疗技术	72	4	印美财	4

## 7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		100 万	专业开办经费来源		学校自筹		
本专业专任教师人数	15	副高及以上职称人数	8	校内兼职教师数	1	校外兼职教师数	2
可用于新专业的教学图书（万册）	7.2	可用于该专业的仪器设备数	500（台/件）		教学实验设备总价值（万元）	430	
其它教学资源情况	部分课程数字教学资源						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型号规格	台(件)	购入时间		
	1	电动升降解剖台	YLS-0256	6	2019.08		
	2	三维解剖触控教学平台	YM2000	2	2016.09		
	3	自主神经电动模型	ZBDM014	4	2016.12		
	4	中枢神经传导电动模型	ZBDM001	4	2016.12		
	5	脊神经组成和分布电动模型	ZBDM022	4	2016.12		
	6	脑、脑干水平切和脑神经核立体关系	ZBDM026	4	2016.12		
	7	脊髓的内部结构和上、下行纤维电动模型	ZBDM027	4	2016.12		
	8	脊柱骨与脊神经关系电动模型	ZBDM028	4	2016.12		
	9	脑干内部结构及传导模型	ZBDM032	4	2016.12		
	10	智能化医学仿真训练中心		1	2015.04		
	11	除颤仪训练器	DM-DS6833	1	2022.09		
	12	全身骨骼肌塑化标本		1	2016.12		
13	病理不锈钢操作台	2m*1.8m*0.8	2	2016.12			

14	抽屉式阶梯		4	2016.11
15	中药三层标本陈列柜		13	2016.11
16	布氏漏斗及抽滤瓶		10	2017.06
17	紫外分析仪	ZF-1	2	2000.03
18	多媒体设备		4	2017.06
19	数码显微镜		2	2017.06
20	分析天平		10	2017.06
21	云中医智能系统		2	2017.01
22	回流提取装置		10	2017.06
23	中药方剂模拟教学系统		2	2017.01
24	韦氏比重天平	P2-B-5	1	2000.05
25	紫外分光光度计		2	2000.06
26	阿贝折射仪	双目	8	2017.06
27	中药木质调剂台		14	2016.11
28	特殊药品存放柜		4	2016.11
29	中药标本斗谱柜		2	2016.11
30	药品展示柜		20	2017.01
31	电解崩解仪	LB-88K	1	2000.05
32	圆盘旋光仪	WXJ-4	1	2000.05
33	紫外分光光度计		1	2000.05
34	智能崩解仪	带配套烧杯 ZB-1D	4	2017.01
35	六管崩解仪		1	2015.04
36	中药木制调剂台		14	2017.08
37	咨询接待收银台及配套 凳子		2	2017.11
38	实验室用小型摇摆式制 粒机	WK-60	1	2017.08
39	吊顶通风设备		4	2017.08
40	片剂四用测定仪	ZPJ-4	2	2017.08
41	旋转式压片机	9冲	1	2017.11
42	高效全自动中药制丸机		1	2017.11

	43	实验台边		14.2 米	2017.11
	44	搓丸板		10	2020.01
	45	多功能制丸机		1	2017.11
	46	栓剂模具		20	2017.11
	47	实验柜及配套桌椅		4	2017.11
	48	双屏触摸屏收银机		1	2017.11
	49	一体化数码液晶显微镜		2	2017.11
	50	带水槽的实验操作台及 配套凳子		8	2017.11
	51	药品冷藏陈列柜		1	2017.01
	52	台式计算机及配套讲桌、 椅		4	2017.01
	53	药店管理软件		1	2017.01
	54	台式超声波清洗器		1	2017.01
专业 实习 实训 基地 情况		实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	中医康复技术实训基地	阳泉市第一 人民医院	校外	传统与现代 康复治疗
	2	中医康复技术实训基地	阳煤集团总 医院	校外	传统与现代 康复治疗
	3	中医康复技术实训基地	阳泉市第三 人民医院	校外	传统与现代 康复治疗
	4	中医康复技术实训基地	阳泉市中医 医院	校外	传统与现代 康复治疗
	5	中医康复技术实训基地	阳泉市第二 人民医院	校外	传统与现代 康复治疗
	6	中医康复技术实训基地	平定县人民 医院	校外	传统与现代 康复治疗
	7	中医康复技术实训基地	盂县人民医 院	校外	传统与现代 康复治疗
	8	中医康复技术实训基地	阳泉市桃河 医院	校外	传统与现代 康复治疗

## 8. 申请增设专业建设规划

### 一、专业现状

近年来，随着人口老龄化加速，老年人患有慢性病和康复需求的人群不断增加，资料显示 2022 年我国 60 岁及以上人口超过 2.6 亿人，预计 2035 年将突破 3 亿人。与此同时人们健康意识也在不断提高，对中医药传统疗法的认可度也越来越高，据统计，2023 年全国中医康复机构数量超过 10 万家，比 2012 年增长了 50% 以上，社会的需求催生了我国康复保健事业，而中医康复保健，秉承了中医学的精粹，是世界康复保健中最优秀的技术，有着独一无二的疗效和不可或缺的优势，将中医学中传统的康复治疗技术与现代康复医学有机融合，取长补短，是对现代康复医学的创新性发展，也是符合我国现有的国情和民情的情势所需。中医康复技术作为中医药学的重要组成部分，在治疗慢性病、运动损伤、术后康复等方面更是取得了显著成效，受到了社会各界的广泛关注，具有独特的优势和广阔的发展前景。

同时国家也高度重视中医药康复的发展。2022 年，国务院办公厅印发《“十四五”中医药发展规划》，明确提出要加强中医药人才培养，提升中医药健康服务能力，强化特色康复能力，充分发挥中医药康复服务特色优势，扩大服务供给，提高服务质量，加快推动中医医院康复科高质量发展，满足人民群众不断增长的中医药康复服务需求，开设高职中医康复技术专业符合国家政策导向。

《对十三届全国人大四次会议第 7644 号建议的答复》（教高建议〔2021〕118 号）中明确指出：“优化职业教育类型定位，一体化设计中职、高职专科、本科职业教育培养体系，主动适应康复医学领域发展新要求，鼓励院校根据产业发展灵活设置专业方向，高职专科设置有康复治疗技术、康复工程技术、中医康复技术等专业。”

《教育部 国家卫生健康委 国家中医药管理局关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》（教高〔2020〕6 号）中也提到了要大力发展中医药职业教育，各地教育、卫生健康、中医药等部门要将中医药教育发展纳入教育、卫生健康、中医药发展规划，在附属医院建设、博士点建设、“双一流”建设、“一流本科课程和一流本科专业建设”、高水平高职学校和专业建设、中西部高等教育振兴、医药卫生体制改革及中医药重大专项等重大改革建设

项目中给予进一步支持，在人才引进、评奖激励、资源配置等方面给予中医药院校政策倾斜。各地教育、卫生健康、中医药部门要积极协调发展改革、财政等部门，进一步加大中医药教育支持力度。

根据国家人力资源和社会保障部发布的《2023年中国高职院校毕业生就业市场分析报告》，中医康复技术专业毕业生的就业率一直保持在较高水平，近年来更是呈现上升趋势。2023年，中医康复技术专业毕业生的就业率为95.2%，高于全国平均水平。中医康复技术人才可就职于医院、康复中心、养老机构等多种场所。但是目前我国中医康复技术人才队伍存在严重短缺现象。人力资源和社会保障部发布的《新职业——康复辅助技术咨询师》显示，该领域人才缺口巨大。据统计，全国中医康复机构中，中医康复技术人员占总人数的比例不足30%，且大多集中在大城市，基层医疗机构中医康复技术人员不足尤为突出。

因此，建设中医康复技术专业是“健康中国”发展对中医药人才的需求，具有广阔的发展前景，是满足社会需求、培养中医康复技术人才的重要举措。

## 二、专业建设目标

专业建设要以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实专业内涵，提高师资水平，改善办学条件，深化教学改革。经过五年的建设，深化“工学结合、校院合作、岗位实习”的人才培养模式改革；建立起由用人单位综合评价、院系督导室及学生评价三部分组成的全程监控教学评价体系；打造一支专兼结合的“双师型”结构队伍，专兼职教师比例达到1:1，专任教师中“双师型”教师比例达到70%以上；建成集教学、实践、培训于一体的校内实验实训基地；形成基于工作过程的课程体系，实施“任务驱动、项目导向”教学做一体的教学模式；实现教学内容与工作岗位的知识结构要求及康复治疗士资格证和专业技术职称考试对接，职业技能与工作岗位的职业能力对接，完善我院中医康复专业群，力争把中医康复技术专业建设成省级重点专业。

## 三、专业建设主要内容

### （一）师资队伍建设

1. 鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位；
2. 派送骨干教师去相关院校访问、进修；
3. 参加医院、企业实践，提高理论教学和实践教学水平，要求中医康复技术

专业课教师能成为“双师”型教师。

4. 引进高层次人才。招聘硕士研究生以上学历毕业生，或从高校或医院引进中级以上职称的具有三年以上工作经验的技能型专业技术人才。

5. 外聘教师。聘请医院具有丰富工作经验、中级以上专业技术职称的人员担任。

## （二）教学建设

1. 教材：选用适合高职中医康复技术教学的规划教材，及时更新。认真开展教材编写研究，鼓励、支持教师编写校本教材和辅助教材，注重突出特色。

2. 课程：制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。上过两轮的课程要立项建设，已立项建设的课程在两年内完成，全部达到合格标准，力争建设 2 门精品课程。

3. 实验室建设：实验室的数量、实验设备要确保实验教学和科研的需要，为学生实践能力的培养提供保障。重视实验仪器、实训设备的不断更新和维护。建设仿真实训室、模拟实训室，如家居模拟、养生保健室等校内实训室。较好地满足实践教学的要求，为教师教学和学生实训提供良好条件。

4. 实习基地建设：在现有的校外实习基地基础上，根据学校的办学规模，积极开辟新的更高规格的校外实习基地和社区实习基地，充分满足在校学生实习的需求。

5. 实验教学：加强学生动手能力的培养，要求必开的实验课开出率为 100%。

## （三）教学管理与教学文件建设

科学制定人才培养计划、课程标准、实习大纲、学期课程教学进度计划、教案。保管好教学档案。有序陈列教学文件、教案、教学日志、实验实习报告、试卷、教研活动笔记等。

在教务处总体规划指导下，不断提高教师责任心，强化教学过程管理，严格执行教学计划，实行教学环节规范化，严肃考风考纪。

## （四）教学研究

执行省市各级教学管理部门及学院的科研政策，激励专业教师从事教科研工作。创造科研条件，积极参加级别较高的各类学术会议。每年有 2-3 项校级以上课题立项，定期组织邀请中医康复方面专家开展专业学科建设讲座。继续开展教



研活动、学术讲座、集体听课备课、命题讨论、试卷分析等，不断提高教师的教学水平。

## 9. 申请增设专业的论证报告

### 一、必要性分析

#### （一）是适应国家职业教育发展的需求

2019年2月13日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色的高等职业学校和骨干专业（群）。2021年10月12日由中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，旨在推动职业教育与普通教育协调发展，完善产教融合办学体制，优化职业教育供给结构，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，同时强化双师型教师团队建设。2022年山西省人民政府办公厅出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，提出深化产教融合校企合作，鼓励具备条件的职业院校增设人才紧缺的专业，形成紧密对接我省“产业地图”的职业教育专业体系。我院根据国家职业教育发展的总体规划要求，对标一流，制定了我院完善产教融合办学体制、参与国家及省级“双高计划”、强化双师型教师团队建设的计划表，更有利于高质量推动职业教育的发展。

#### （二）是服务地方健康产业发展的需要

阳泉职业技术学院为市属高职院校，培养的各类人才首先要服务山西省地方经济的发展的需要，申报中医康复技术专业立足服务山西省健康产业发展的需求、服务阳泉市经济社会发展需要。据统计，阳泉市于2005年进入老龄化社会，截至2022年底，全市户籍总人口130.68万人，60周岁及以上老年人30.58万人，占总人口的23.4%，65周岁及以上老年人22.42万人，占总人口的17.15%；70周岁及以上老年人13.7万人，占到总人口的10.5%，我市已进入中度老龄化社会。与此同时，我市充分利用阳泉市区位优势和资源禀赋，做好规划布局，密切沟通协调，优化整合医疗资源，积极探索“医疗+养老+康复”服务模式，2022年5月27日山西省第十三届人民代表大会常务委员会第三十五次会议通过了《山西省中医药条例》，条例中指出中医医疗机构从事诊疗活动和健康管理服务应当坚持中医药特色，结合现代技术，发挥中医药在疾病治疗、康复和治未病等方面的优势，为社会提供多元化服务，还应当发展中医药高等教育和中等职业教育，支持中医药重点院校和重点学科建设，支持有条件的医学高等院校设立中医学等相关专业。2022年，我市印发了《阳泉市“十四五”卫生健康事业发展规划》，文件表明要推动中医药振兴发展，健全完善中医药服务体系，推进

融预防保健、疾病治疗和康复于一体的中医药服务体系建设，彰显中医药在疾病治疗和预防保健中的优势，强化中医药在疾病预防中的作用，提升中医药特色康复能力；积极发展中医药健康养生和健康养老服务，推动中医药与养老服务融合发展，打造具有阳泉特色的中医康养品牌。2024年印发的《阳泉市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》也表示要推动中医药事业高质量发展，支持市中医医院康复科建设，打造市级中医康复中心。在这个背景下，中医药已成为山西省及阳泉市卫生工作领域及健康产业重点发展方向，因此申报中医康复技术专业是我院履行职业院校社会服务职能的重要举措。根据阳泉地区医疗岗位需求建设高职中医康复技术专业人群，培养面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才，以满足阳泉地区经济发展对医药卫生人才的需求。

### **（三）是优化学院专业结构的需求**

我院医药系现有专业是药学、中药学两个大类，目前药学专业人数多、规模大，医学相对发展规模较小，为了进一步加强专业建设、优化专业结构，根据行业发展需求及我院的实际情况，计划申报中医康复技术专业。按照学院的总体规划，将用3-5年的时间入选省级高水平专业群建设单位，专业群建设的方向为医药康养方向，而中医药在目前康养领域占据重要地位，中医康复技术专业的设立可以助力医药康养专业群建设；同时中医康复技术专业的设立可以扩大医药学专业的规模、增强医药学专业的办学实力。

随着社会经济的发展和现代生活节奏的加快，人民群众对健康的需求日益增长，亚健康 and 病后康复需求显著增加。中医康复技术作为国粹，是世界康复技术中最优秀的技术之一。卫生服务模式逐步从传统的医疗救治转向包括康复、保健、健康的心理状态和行为方式等全面照顾。卫生部已明确要求社会公立医院和社区医疗机构必须成立康复保健科或康复理疗科，未来中医康复技术人才将越来越紧俏。中医康复技术专业融合了传统中医理论和现代康复技术，能够提供综合性的康复治疗方​​案。这种结合不仅能够满足患者的多样化需求，还能在治疗过程中发挥中医的独特优势，如针灸、推拿、拔罐、刮痧等疗法。中医康复技术不仅适用于常见疾病的康复治疗，还在亚健康调理、老年病康复、运动损伤康复等方面有显著效果。其应用领域广泛，包括医院康复科、社区康复中心、养老机构、体育康复机构等。中医康复技术专业毕业生就业前景广阔，有多样化的职业选择，可以从事康复治疗师、中医理疗师、保健调理师、保健

按摩师等职业，在医院、康复中心、疗养院、社区卫生服务中心、体育康复机构等工作。与此同时，现有中医康复技术人才的培养主要依靠本科院校，但本科院校的培养规模和速度难以满足社会需求，我们急需培养数以十万计的专业技术人才以适应需求不断增长的中医康复岗位。综上所述，开设高职中医康复技术专业具有广阔的发展前景，是满足社会需求、培养中医康复技术人才的重要举措。

阳泉职业技术学院作为阳泉市唯一一所开设医药类专业的高职院校，在认真分析和调研的基础上，认为申请增设中医康复技术专业具有充分的必要性。

## 二、可行性分析

### （一）具备开设中医康复技术专业高职教育的历史基础

阳泉职业技术学院医药系是在整合原阳泉市卫生学校师资设备等教学资源基础上进行建设的，2001年开设中西医结合专业、2003年开设针灸推拿专业、2004年与山西医科大学联合举办临床医学专业、2011年开设农村医学专业，已有二十余年的办学经验，经过多年的建设与发展，专业基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高，毕业生广泛分布于全省各级医疗卫生机构及大健康服务企业中，为山西省尤其是阳泉市的医疗卫生行业提供了大量的专业人才。为完善我院医药康复专业群建设，经调查研究和市场反馈，以我院医药系的办学经验及基础，有条件、有能力开办中医康复技术专业。

### （二）具备开设中医康复技术专业设置的支撑条件

阳泉职业技术学院依托现有的医药学专业办学资源，现有师资及实训、实习条件基本符合中医康复技术专业建设要求，经过后期进一步建设、完善可以达到标准要求。

#### 1. 师资队伍：

医药系现有药学与中药学两个专业，在校生 1050 余名，专任教师 16 名。专任教师中 10 人具有研究生及以上学历，副教授 4 名，讲师 5 名，“双师型”教师 8 人，此外还在各三甲医院、药品检验机构、药厂聘请 10 余名临床药学、中药学主任药师、副主任药师为兼职教师。1 名教师获山西省职业院校技能大赛教师组一等奖，多名教师分别主持市、省级规划课题、编写国家规划教材。

专任教师均具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和时间能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域内具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## 2. 教学实验、实训条件：

近几年在山西省及阳泉市政府的大力支持下，已经投入了 300 多万实训基地建设专项经费，构建了更符合国家要求的、高标准的校内实验实训基地。学院正在利用以色列贷款项目进行康复技术实训室的建设，预计将投资 900 万元购置包括运动反馈训练系统、上下肢综合训练器装置在内的大型康复设备。同时与阳泉市中医医院、阳煤集团总医院、阳泉市第一人民医院等 8 所医院联合开设校外实训基地，为学生提高职业技能学习、实现教学与临床实践的无缝对接提供了有力保障。

### 2.1. 校内实训室

(1) 康复技术实训室：配备关节角度测量器（套装）、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、滑轮吊环训练器、PT 训练床、上肢推举训练器、平行杠配矫正板、OT 综合训练工作台等设备。承担实训项目：康复评定：包括人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定、步态分析、反射发育评定、日常生活活动能力评定、失语症、构音障碍评定、心理评定等。通过实训使学生熟悉和掌握常用康复评定技术，进一步提高理论和实际操作能力；PT 实训：能承担有神经系统疾病、骨骼肌肉系统疾病、心肺功能障碍等的物理治疗实训项目。通过实训使学生熟悉和掌握物理治疗技术，进一步提高理论水平和实际操作能力；OT 实训：实训项目有功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用等。通过实训使学生熟悉和掌握常用的作业治疗技术，从而进一步提高理论水平和实际操作能力。

(2) 中医养生实训室：配备有治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备。用于中医养生技术、中医传统治疗技术等课程的教学与实训。

(3) 中医保健实训室：配备有药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、穴位模型、

穴位挂图、耳穴模型、针灸模型等保健设备。用于经络与腧穴、推拿治疗技术、食疗与药膳等课程的教学与实训。

(4) 形态学综合实验实训中心：以人体解剖学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(5) 机能学综合实验实训中心：以生理学、病理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(6) 中药学实训中心：①药品生产中心 1 室和 2 室，配置最新版《中国药典》、制丸机、制粒机、旋转式压片机、滴丸机、电子天平、煎药壶、渗漉器、胶囊机、栓模等设备。②中药鉴定中心，配置斗谱柜、调剂台、标本柜（内有约 300 多种中药）、戥秤、电子台秤、电子显微镜、铜杵、粉碎机等。③药学服务中心，以药品经营质量管理规范(GSP)为标准，模拟现代社会药房，按照真实药房标准建立的一个教学实训基地，是学生学习的第二课堂。④药品检验中心，配置有高效液相色谱仪、紫外分光光度计、电子天平、酸度计、永停滴定仪、旋转蒸发仪、蒸馏水机、折光仪、旋光仪等设备。

## 2.2. 校外实习、实训基地

阳泉市中医医院、阳煤集团总医院、阳泉市第一人民医院、阳泉市第三人民医院、阳泉市桃河医院、阳泉市第四人民医院、平定县人民医院、孟县人民医院：完成推拿治疗技术、传统运动功法、中医传统治疗技术、康复评定技术、现代康复治疗技术等课程所涉及的运动疗法、针灸、推拿等传统康复治疗项目和作业疗法、物理治疗、言语治疗等现代康复治疗项目等内容的实地技能训练。

## 3. 具备符合职业教育要求的人才培养模式

坚持以能力为本，以就业为导向，创新人才培养模式。根据学院的办学定位、结合社会需要实际，制定了中医康复技术专业人才培养目标，并将人才培养目标分解成培养子目标（培养要求），子目标中对通识知识、专业知识、专业技能提出了明确的要求。围绕应用型人才培养目标，积极创新应用型人才培养模式。依托各校外实习、实训基地，实施专业共建和人才共育，构建“工学结合、校企合作”的人才培养模式，在医药行业企业的深度参与下，重新构建校企合作的专业建设指导委员会，制订校企合作双方责、权、利制度，推行校企合作文化互容，深入推进校企合作办学机制体制

建设。

#### 4. 具备完善的人才培养质量监控体系

建立人才培养质量监控体系的目标是保证和提高专业的教育教学质量，在课程、实训基地、教师、教学质量、人才培养质量方面建设各自评价子体系，构建“指标量化、目标统一、评价全面、多方参与，反馈通畅”的综合评价体系。包括课程评价指标体系、教师评价指标体系、实训基地评价指标体系、教学质量评价体系。教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，通过人才培养质量监控评价体系的建立，确保专业人才培养符合社会及企业的需求。

#### 5. 具备广阔的就业市场

我院积极进行专业申报前期调研，走访阳泉市卫健委、阳泉市第一人民医院、阳泉市中医医院、阳煤集团总医院等机关、企业，深入了解中医康复技术专业学生培养方向及就业面向，深入进行人才需求分析和预测，分析结果认为中医康复技术专业毕业生在医院和康复中心等从事中医康复治疗、保健调理及康复健康咨询服务等领域有较好的就业前景，具备专业申报最重要的可行性。

2024年9月5日

## 医药系中医康复技术专业设置专家论证会签名表

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
王存仁	康复	阳泉医学院附属医院	科主任	18935319525	王存仁
印美野	康复	阳泉市第一人民医院	科主任	15835330122	印美野
高慧琴	医学	阳泉职业技术学院	书记	18935312383	高慧琴
郭通海	医学	阳泉职业技术学院	副主任	13935351978	郭通海
高稚	医学	阳泉职业技术学院	老师	1366363209	高稚
田丽萍	医学	阳泉职业技术学院	教师	15535705716	田丽萍



<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p style="text-align: right;">（公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p style="text-align: right;">专家签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

## 附件 1:

# 中医康复技术专业人才需求调研报告

### 一、专业简介

中医康复技术专业是一个融合了传统中医疗法与现代康复医学的学科。它在传统文化的基础上，通过专业的教育和实践，培养能够在医疗卫生、康复机构、社区服务中心等领域从事中医康复技术服务和管理工作的高素质技术技能人才。中医康复技术专业在专业学科中属于医学卫生大类中的中医药类，随着国家对中医药发展的重视，中医康复技术专业得到了政策上的支持和推动，如《中医药康复服务能力提升工程实施方案（2021-2025 年）》的发布，为专业的发展提供了良好的外部环境。截至目前，本专业在山西省内的专业布点共 4 个，其中 3 家公办院校、1 家民办院校，布点相对较少。

### 二、人才培养优势

有利于培养学生热爱国家、热爱民族的情感，弘扬和传承中国传统文化。中医康复技术深深植根于中国传统文化，它继承了中医的整体观念和治疗原则，如阴阳五行、脏腑经络等理论，以及针灸、推拿、中药等传统治疗方法。这些传统方法不仅在现代医学中得到应用，而且在全球范围内得到了认可和推广。中医康复技术专业的学生不仅要学习现代医学知识，还要深入研究中医经典，理解和掌握中医的诊断和治疗方法，这些都是中国传统文化的重要组成部分。

### 三、就业方向

（一）本专业学生毕业后可从业领域为：医院康复科、养老机构康复治疗、社区康复治疗、特殊教育机构教学、体育运动队运动员康复保健等岗位。

（二）本专业学生毕业后可获取的职业资格证书：康复治疗士、保健调理师、健康管理师、推拿按摩师等。

（三）本专业学生毕业后可从事行业为：毕业后主要在医疗卫生、健康管理、居民服务等行业工作。

（四）本专业学生毕业后可从事岗位为：康复技师、中医技师、保健按摩师、健康管理师等。

### 四、就业前景

#### 1. 行业现状

中医康复需求巨大，发展不平衡。《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》提出截至 2021 年，我国具有康复治疗师技术资格的人员约 3.6 万人，到 2022 年，每 10 万人口康复医师应达到 6 人、康复治疗师应达到 10 人；到 2025 年，每 10 万人口康复医师应达到 8 人、康复治疗师应达到 12 人。我国康复治疗师占基本人群的比例约 0.4：10 万，而发达国家该数据则达到 5：10 万，两者相差 12.5 倍。如果按照国家要求，我国二三级医院共需要康复医师 5.8 万人，治疗师 11.6 万人，社区综合康复人员需要 90.2 万人，是现有康复人才的 10 倍以上，存在巨大的人才缺口。此外截止 2021 年，中国的康复医学科床位数量为 32.7 万张，相比 2014 年的 13.8 万张有了显著增长。然而，与《北京市医疗卫生服务体系规划（2016—2020 年）》中每千人 0.5 张的目标相比，以及考虑到 2030 年全国康复床位需求预计为 70 万张，目前仍存在较大缺口。2019 年的数据显示，每千人拥有的康复床位数约为 0.18 张，远低于 2030 年的目标，还存在严重的区域发展不平衡、科室发展不平衡。从人均康复床位数来看，最多的浙江地区为 2.5 张床/万人，西藏地区则仅有 0.3 张床/万人。从科室渗透率看，渗透率最高的两项为残疾人康复和骨科手术后康复，渗透率分别只有 42%和 20%，无法满足国家《关于印发国家残疾预防行动计划》中我国残疾人康复服务覆盖率须达到 80%以上的要求。

## 2. 行业发展趋势

中医康复行业发展迅速，潜力巨大，前景广阔。受到人口老龄化、疾病谱、社会经济发展的影响，近年来，老年病、慢性病、功能障碍等健康问题逐渐凸显，社会大众对于康复医学的需求与日俱增。据前瞻产业研究院估计，到 2023 年，康复医疗产业规模将增至 950 亿元，年复合增长率不低于 16%；其次，慢性病患者率将在 2030 年达到 65.7%，康复医疗的需求将继续扩大。据统计，2018 年我国医疗卫生机构康复服务总收入达 583 亿元，同比增速达到 15.7%。预计 2025 年我国康复卫生机构康复服务规模可以达到 2207 亿元，复合增速预计将达到 20.9%。

另一方面，据统计，阳泉市于 2005 年进入老龄化社会，截至 2022 年底，全市户籍总人口 130.68 万人，60 周岁及以上老年人 30.58 万人，占总人口的 23.4%，65 周岁及以上老年人 22.42 万人，占总人口的 17.15%；70 周岁及以上老年人 13.7 万人，占到总人口的 10.5%，我市已进入中度老龄化社会。与此同时，我市充分利用阳泉市区位优势和资源禀赋，做好规划布局，密切沟通协调，优化整合医疗资源，

积极探索“医疗+养老+康复”服务模式，2022年5月27日山西省第十三届人民代表大会常务委员会第三十五次会议通过了《山西省中医药条例》，条例中指出中医医疗机构从事诊疗活动和健康管理服务应当坚持中医药特色，结合现代技术，发挥中医药在疾病治疗、康复和治未病等方面的优势，为社会提供多元化服务，还应当发展中医药高等教育和中等职业教育，支持中医药重点院校和重点学科建设，支持有条件的医学高等院校设立中医学等相关专业。2022年，我市印发了《阳泉市“十四五”卫生健康事业发展规划》，文件表明要推动中医药振兴发展，健全完善中医药服务体系，推进融预防保健、疾病治疗和康复于一体的中医药服务体系建设，彰显中医药在疾病治疗和预防保健中的优势，强化中医药在疾病预防中的作用，提升中医药特色康复能力；积极发展中医药健康养生和健康养老服务，推动中医药与养老服务融合发展，打造具有阳泉特色的中医康养品牌。2024年印发的《阳泉市进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》也表示要推动中医药事业高质量发展，支持市中医医院康复科建设，打造市级中医康复中心。

在这个背景下，中医药已成为山西省及阳泉市卫生工作领域及健康产业重点发展方向，因此申报中医康复技术专业是我院履行职业院校社会服务职能的重要举措。根据阳泉地区医疗岗位需求建设高职中医康复技术专业人群，培养面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才，以满足阳泉地区经济发展对医药卫生人才的需求。

医药系为申报中医康复技术专业，针对中医康复技术专业的人才需求作了专项调研。走访阳泉市卫健委、阳泉市中医医院、阳煤集团总医院等机关、企业，深入了解中医康复技术专业学生培养方向及就业面向，深入进行人才需求分析和预测，分析结果认为中医康复技术专业毕业生在医院和康复中心等从事中医康复治疗、保健调理及康复健康咨询服务等领域有较好的就业前景，具备专业申报最重要的可行性。

附件 2:

佐证资料:





持证人：**郝海涛**  
 性别：**男**  
 出生年月：**1976-01-16**  
 民族：**汉族**  
 身份证号码：**14032119760116001X**  
 资格种类：**高等学校教师资格**  
 任教学科：**护理学类**  
 证书号码：**20191410071002280**

根据《中华人民共和国  
 教师法》及《教师资格条例》  
**郝海涛**  
 的规定，认定  
**高等学校**  
 具备  
 教师资格。

认定机构(公章)  
 2019年 7 月 9 日

证书初次申领 自主评审

## 山西省高级专业技术 职称证书

此证表明持证人具有相应系列(专业)高级职称

姓 名	郝海涛	
性 别	男	
身 份 证 号	14032119760116001X	
工 作 单 位	阳泉职业技术学院	
职 称 名 称	副教授	
专 业 名 称	内科	
证 书 编 号	2014030100120014	
评 审 通 过 时 间	2020年8月16日	
评 委 会 名 称	阳泉职业技术学院高级教师专 业技术职务评审委员会	

发证日期：2021年11月08日  
 发证单位：  
 查询网址：



# 硕士学位证书



高雅，女，1993年09月12日生。在山西中医药大学  
中医内科学 学科（专业）已通过硕士学位的课程考试  
和论文答辩，成绩合格，根据《中华人民共和国学位条例》规定，  
授予 医学 硕士学位。

山西中医药大学

学位评定委员会主席

证书编号：1080932021000062

2021年06月28日



贵州中医药大学  
GUIZHOU UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

# 硕士学位证书

田丽萍，女，1990年4月3日生。在 贵州中医药大学  
中医学 学科（专业）已通过硕士学位的课程  
考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规  
定，授予 医学 硕士学位。



校长

学位评定委员会主席

证书编号：1066232022000107

2022年7月1日

中华人民共和国学位证书查询网址：<http://www.cdgc.edu.cn>

普通高等学校  
毕业证书



中华人民共和国国家教育委员会印制

No. 00266487

学生 段慧琴 性别女，一九七四年  
二月 日生，于一九九三年九月  
至 一九九八年 七月在本校

临床医学 专业五年制  
本科学习，修完教学计划规定的全部课  
程，成绩合格，准予毕业。

校(院)长: 王毅弘

校 名: 长治医学院

一九九八年七月 日

学校编号: 980105

依照《中华人民共和国  
执业医师法》及有关规定，经  
国家医师资格考试，成绩合  
格，取得执业医师资格，特发  
此证。



发证机关 山西省卫生厅

签发人 李俊峰

证书编码 199914110140302  
740222056

发证日期 1999年12月27日





田丽萍

姓名 田丽萍

性别 女

身份证号 140321199004030021

证书编码 141140321000015

签发日期 2018年06月06日

医师资格证书编码 201614141140321199004030021

中医

执业类别 中医专业

执业范围 山西省

执业地点 平定同济医院

主要执业机构 平定县卫生和计划生育局

发证机关

签发人

### 基本信息



\* 姓名: 高雅

\* 性别: 女

\* 民族: 汉族

\* 出生日期: 1993年09月12日

\* 学历: 本科

\* 毕业院校: 长春中医药大学

\* 专业: 针灸推拿学

\* 身份证号码: 140311199309122127

\* 执业证书编码: 141140000001965

### 📍 执业地点: 山西省 (有效)

\* 主执业机构: 山西仁安医院

\* 医师级别: 执业医师

\* 医师类别: 中医

\* 任职资格: 医师

\* 执业范围: 中医专业

\* 审批机关: 山西省卫生健康委员会

\* 审批日期: 2020年10月26日



姓名 印美财

性别 男

身份证号 140322198104072116

工作单位 阳泉市第一人民医院

序号: **Nº 201920374**

评审委员会名称 山西省卫生(中医药)高级专业技术职务评审委员会

评审通过专业技术职称 副主任医师

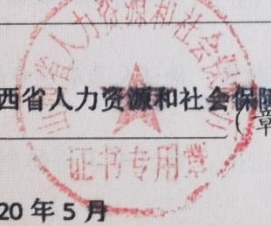
专业 神经内科

评审通过时间 2019年11月12日

发证单位 山西省人力资源和社会保障厅(章)

发证日期 2020年5月

证书编号: **1914031404220032**

















## 阳泉职业技术学院&阳泉市第一人民医院 联合办学协议书

甲方：阳泉职业技术学院 (以下简称甲方)  
乙方：阳泉市第一人民医院 (以下简称乙方)

为提升学院医学教育水平，加强双方在人才培养、医疗、教学、科研等方面的优势互补，探索校院协同育人、教学相长合作模式，甲、乙双方本着资源共享、平等互利、相互协作、共同发展的原则，经友好协商就合作办学和共建阳泉职业技术学院非直属附属医院，达成如下协议：

### 第一条 合作方式

1. 甲方确定阳泉市第一人民医院为阳泉职业技术学院非直属医院并挂牌。

2. 甲、乙双方共同向上级有关部门争取乙方享受高等医学院校非直属附属医院应有的政策待遇和办学资源。

3. 乙方为甲方的临床教学基地，主要开展临床理论教学、临床见习及实习。

4. 甲方每年选派一定数量的在校医学生到乙方基地进行临床见习、实习，具体人数、专业、时间、住宿等由甲乙双方协商决定。

5. 乙方与医学生不具有劳动合同关系，医学生在临床见习、实习期间根据协议的要求服从乙方的各项规章制度，并且不违反甲方的管理规定。

6. 临床见习、实习结束，乙方应根据甲方要求出具对医学生的临床见习、实习鉴定。

## 第二条 合作内容

### （一）专业建设

1. 共同成立“专业建设指导委员会”，并制订该委员会的运行机制。

2. 共同制订《人才培养方案》，确定专业培养目标、职业岗位群指向、专业人才培养规格和知识、能力、素质结构等。

### （二）课程建设

1. 乙方协助甲方制定《人才培养方案》相配套的课程标准，构建专业课程内容与职业标准相衔接的课程体系。

2. 乙方协助甲方开展任务驱动、项目导向、案例教学、模拟仿真等“理实一体”化的教学方法改革。

3. 双方合作开发教材、实训指导书等教学资源。

4. 双方合作开展考核评价工作。

### （三）实习实训基地建设

1. 双方合作建立实习实训基地，作为甲方学生综合实训、跟岗实习等场所。

2. 综合实训由甲方根据教学计划或培养方案，在课程教学中

向学生下达实训任务,获得乙方同意后安排学生在本实习实训基地地进行。

3. 共同完成学生综合实训、跟岗实习期间的考核评价工作。

#### (四) 教师、员工互培

1. 乙方协助甲方制定临床课教师培养培训计划,乙方为甲方教师培训、实践等提供平台。

2. 甲方为乙方提供必要条件,为乙方员工进行培训及职业资格等级培训、考试等。

#### 第三条 甲方的权利和义务

1. 甲方每年应将实习生人数及实习计划、实习大纲提前一个月通知乙方,以确保实习任务的完成。

2. 甲方应定期或不定期地派管理人员到医院了解临床教学实践情况,检查学生的思想和业务学习等。

3. 临床实践教学结束后,甲方向乙方支付临床实习费用,具体数额协商确定。

4. 甲方对乙方承担教学任务的兼职教师,在应聘期间授予与其医务职称相应的兼职教学职称,并根据其承担临床课教学任务情况发放补助。

5. 甲方免费向乙方有关教研室、科室提供教材、讲义、实习指导及有关资料。

6. 甲方应定期或不定期组织教学经验交流,评定优秀兼职教师,并给予表彰奖励。

7. 甲方对于乙方的职（执）业考试培训及临床实践教学给予优先支持，甲方对于乙方带教老师的教育理论、教学方法培训给予支持。

#### 第四条 乙方的权利和义务

1. 乙方应履行教学医院的职责，遵照国家的教育方针，执行实习计划、实习大纲，进行检查和质量评估，完成毕业实习工作，达到培养目标要求。

2. 乙方应把教学工作列入议事日程，要有一名院领导负责教学工作，下设相应的教学管理机构或专职人员，对学生进行思想政治教育、业务和生活管理，对违纪学生有权提出处理意见或退回学院。

3. 乙方应指派学术水平高，临床经验丰富的业务骨干从事临床教学活动，给学生定期或不定期开设临床专题讲座，组织临床病例讨论，进行教学查房，修改学生书写的病历，进行考核评定等。

4. 为适应教学需要，乙方为实习学生的学习、生活提供必要的条件和给予方便，住宿等相关费用双方协商确定。

第五条 甲、乙双方应密切合作，开展医学科学研究，加强协作。

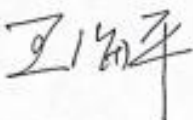
第六条 甲、乙双方共同努力，加强教学医院的管理与建设，提高教学质量。

第七条 本协议经甲、乙双方正式签字后生效，协议有效期

五年。本协议一式四份，甲乙双方各保存两份。

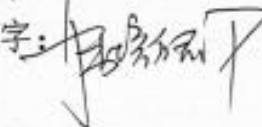
第八条 甲、乙双方均应履行协议中的各项职责，任何一方不得单方解除协议。本协议未尽事宜，由甲、乙双方协商解决。



甲方代表签字：

2023年1月26日



乙方代表签字：

23年5月24日

## 阳泉职业技术学院&阳泉市中医院 联合办学协议书

甲方：阳泉职业技术学院（以下简称甲方）  
乙方：阳泉市中医院（以下简称乙方）

为提升学院医学教育水平，加强双方在人才培养、医疗、教学、科研等方面的优势互补，探索校院协同育人、教学相长合作模式，甲、乙双方本着资源共享、平等互利、相互协作、共同发展的原则，经友好协商就合作办学和共建阳泉职业技术学院非直属附属医院，达成如下协议：

### 第一条 合作方式

1. 甲方确定阳泉市中医院为阳泉职业技术学院非直属医院并挂牌。
2. 甲、乙双方共同向上级有关部门争取乙方享受高等医学院校非直属附属医院应有的政策待遇和办学资源。
3. 乙方为甲方的临床教学基地，主要开展临床理论教学、临床见习及实习。
4. 甲方每年选派一定数量的在校医学生到乙方基地进行临床见习、实习，具体人数、专业、时间、住宿等由甲乙双方协商决定。

5. 乙方与医学生不具有劳动合同关系，医学生在临床见习、实习期间根据协议的要求服从乙方的各项规章制度，并且不违反甲方的管理规定。

6. 临床见习、实习结束，乙方应根据甲方要求出具对医学生的临床见习、实习鉴定。

## 第二条 合作内容

### （一）专业建设

1. 共同成立“专业建设指导委员会”，并制订该委员会的运行机制。

2. 共同制订《人才培养方案》，确定专业培养目标、职业岗位群指向、专业人才培养规格和知识、能力、素质结构等。

### （二）课程建设

1. 乙方协助甲方制定《人才培养方案》相配套的课程标准，构建专业课程内容与职业标准相衔接的课程体系。

2. 乙方协助甲方开展任务驱动、项目导向、案例教学、模拟仿真等“理实一体”化的教学方法改革。

3. 双方合作开发教材、实训指导书等教学资源。

4. 双方合作开展考核评价工作。

### （三）实习实训基地建设

1. 双方合作建立实习实训基地，作为甲方学生综合实训、跟岗实习等场所。

2. 综合实训由甲方根据教学计划或培养方案，在课程教学中

向学生下达实训任务,获得乙方同意后安排学生在本实习实训基地进行。

3. 共同完成学生综合实训、跟岗实习期间的考核评价工作。

#### (四) 教师、员工互培

1. 乙方协助甲方制定临床课教师培养培训计划,乙方为甲方教师培训、实践等提供平台。

2. 甲方为乙方提供必要条件,为乙方员工进行培训及职业资格等级培训、考试等。

#### 第三条 甲方的权利和义务

1. 甲方每年应将实习生人数及实习计划、实习大纲提前一个月通知乙方,以确保实习任务的完成。

2. 甲方应定期或不定期地派管理人员到医院了解临床教学实践情况,检查学生的思想和业务学习等。

3. 临床实践教学结束后,甲方向乙方支付临床实习费用,具体数额协商确定。

4. 甲方对乙方承担教学任务的兼职教师,在应聘期间授予与其医务职称相应的兼职教学职称,并根据其承担临床课教学任务情况发放补助。

5. 甲方免费向乙方有关教研室、科室提供教材、讲义、实习指导及有关资料。

6. 甲方应定期或不定期组织教学经验交流,评定优秀兼职教师,并给予表彰奖励。



7. 甲方对于乙方的职（执）业考试培训及临床实践教学给予优先支持，甲方对于乙方带教老师的教育理论、教学方法培训给予支持。

#### 第四条 乙方的权利和义务

1. 乙方应履行教学医院的职责，遵照国家的教育方针，执行实习计划、实习大纲，进行检查和质量评估，完成毕业实习工作，达到培养目标要求。

2. 乙方应把教学工作列入议事日程，要有一名院领导负责教学工作，下设相应的教学管理机构或专职人员，对学生进行思想政治教育、业务和生活管理，对违纪学生有权提出处理意见或退回学院。

3. 乙方应指派学术水平高，临床经验丰富的业务骨干从事临床教学活动，给学生定期或不定期开设临床专题讲座，组织临床病例讨论，进行教学查房，修改学生书写的病历，进行考核评定等。

4. 为适应教学需要，乙方为实习学生的学习、生活提供必要的条件和给予方便，住宿等相关费用双方协商确定。

第五条 甲、乙双方应密切合作，开展医学科学研究，加强协作。

第六条 甲、乙双方共同努力，加强教学医院的管理与建设，提高教学质量。

第七条 本协议经甲、乙双方正式签字后生效，协议有效期

五年。本协议一式四份，甲乙双方各保存两份。

第八条 甲、乙双方均应履行协议中的各项职责，任何一方不得单方解除协议。本协议未尽事宜，由甲、乙双方协商解决。



甲方代表签字: 王和平

乙方代表签字: 赵紫婧

2023年6月1日

2023年6月1日

## 阳泉职业技术学院实习基地协议书

甲方：阳泉职业技术学院

地址：山西省阳泉市漾泉大街9号

联系电话：0353-2880113

乙方：阳泉煤业(集团)有限责任公司总医院

地址：阳泉市矿区北大西街218号

联系电话：13994471833

根据高等职业院校学生培养目标及要求，甲乙双方本着资源共享，优势互补，相互协作，互惠互利，共同发展的原则，就加强协作、共同努力建设好甲方护理、助产专业实习基地，达成如下协议：

### 一、甲方的责任与义务

1. 甲方聘请乙方各科室热心从事医学教育工作的医、护、药、技等专业技术人员兼任临床教师，实施实习带教及管理工作。兼任临床教师的基本条件是：具备大学及以上学历，有五年以上临床工作经验或具有中级及以上技术职务任职资格，品德优良，具有一定的教学能力。乙方根据基本条件向甲方提供拟任临床教师人选，由甲乙双方协商确定临床教师，甲方以其现有的技术职务资格聘请兼任相应级别的教师职务。

2. 甲方指定专人担任乙方实习点实习带队教师，协助乙方进

行实习管理工作。

3. 甲方付给乙方每年规定数额的实习费,按当地标准每生每月\_\_\_\_\_元,于开始实习当年年底之前完成支付。

4. 甲方与乙方定期召开联系会,就学生实习存在的问题进行研究处理。

5. 甲方需为每一位实习生购买实习责任险。

6. 甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实,符合要求。

7. 毕业生就业时,乙方如有用人需求,甲方优先满足乙方。

8. 甲方实习生需尊敬师长,爱护病人,遵守职业道德规范,遵循医院的有关规定,规章制度和技术操作规程,擅自违规操作引起的医疗差错、事故,相关赔偿责任自负。

## 二、乙方的责任与义务

1. 乙方为甲方的实习基地,全面负责甲方实习生工作。

2. 乙方每年承担甲方各专业部分学生的临床教学与实习任务,实习工作在甲方的统一计划安排下,由乙方具体组织实施,并接受甲方的督促和检查。

3. 乙方在甲方学生实习的科室设置相应的教研室,具体负责该科室学生的实习工作。

4. 乙方按照甲方的实习计划和实习要求,针对性地建立纪律管理、业务管理、出入科管理、出科考试、实习结果鉴定等实习生管理制度,并认真实施,以求实效。

5. 乙方有权按照甲、乙双方的管理制度对实习生实施管理,

并对违纪学生提出处理意见。乙方有权对实习生实习结果、日常行为、医德医风等进行考核,做出实习合格与不合格的鉴定结论。对不能按要求完成实习任务或者违反院校规章制度,造成恶劣影响者有权做出实习不合格的结论直至终止其实习。实习不合格者不能参加毕业考试及毕业。

6. 乙方要为实习生定期举办医学知识、技术讲座以及经常性地  
地进行医德医风教育。

7. 乙方负责甲方学生在医院从事相关实习活动中的安全责任。

### 三、其他

1. 其它未尽事宜,经双方协商解决,并签订书面补充协议。

2. 本协议一式四份,经双方签字盖章后生效,甲、乙双方各  
执两份。

3. 本协议自签订日起生效并开始执行,期限为三年  
(2023年5月至2026年4月),期满后如有必要经双方协商可  
以续签。

甲方: 阳泉职业技术学院



签字: 王和平  
2023年5月9日

乙方:



签字: 邵喜洲  
2023年5月9日

## 教学医院协议书

甲方：阳泉职业技术学院（以下简称甲方）

乙方：阳泉水务（集团）有限公司总医院（以下简称乙方）

为了发挥双方的优势，本着互惠互利的原则，经双方协商，同意在乙方建立阳泉职业技术学院教学基地，乙方在不改变现有建制和隶属关系的基础上，承担甲方的临床理论教学和专业实习工作。

一、甲方按照《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》的精神，确定乙方为阳泉职业技术学院教学医院。

二、双方共同向上级有关部门争取乙方享受高等医学院校教学基地应该享受的办学条件。

### 三、甲方享有的权利和义务

1. 参照国家教育部关于高等院校教师职务聘任条件中任职资格的有关规定，聘任乙方热心教育事业并能胜任教学工作的医护人员和教学管理人员为兼职教师，授予相应的教学职称，颁发聘书。

2. 甲方每年向乙方派送医护专业一定数量的实习生，人数和时间由双方教学部门具体协商确定。

3. 甲方定期或不定期派教学管理人员对乙方进行临床教学督查。

4. 甲方为乙方提供医学类各专业临床实践教学大纲、教

学计划、教材等资料。

5. 甲方根据实习生人数，每年向乙方支付实习费；对乙方承担理论教学任务的兼职教师，根据其聘任技术职称发放相应的代课费。具体标准由双方协商确定。

6. 甲方为乙方进行的人员培训、专题讲座、教学科研交流活动等，提供积极的支持帮助。

#### 四、乙方享有的权利和义务

1. 坚持教书育人，培养学生具有良好的医德、医风。

2. 乙方应有一名院领导负责教学工作，并设立教学管理机构，配备专职的教学管理、学生思想政治教育人员。

3. 乙方应把教学工作列入乙方人员考核的内容。严格按照甲方提供的教学大纲、教学计划、教学进度等教学要求组织教学，保证教学质量。

4. 乙方的教学人员享有在甲方图书馆借阅图书资料、进行科研协作和参加各种学术活动的权利。

5. 乙方应在有教学任务的科室建立教研室。为甲方实习生提供必要的实习条件。

五、由甲方召集，每年召开一次数学工作会议，共同研究和总结教学中存在的问题。

六、本协议经甲乙双方正式签字后生效，协议有效期为五年。本协议一式四份，甲乙双方各保存两份。

七、甲乙双方均应履行协议中的各项职责，任何一方不得单方解除协议。本协议未尽事宜，由甲乙双方协商解决。

(以下无正文为签字盖章页)



甲方代表：(签字) 王和平



乙方代表：(签字) 王和平

时间：2023年6月1日

时间：2023年6月1日



## 阳泉职业技术学院实习基地协议书

甲方：阳泉职业技术学院

地址：山西省阳泉市漾泉大街9号

联系电话：0353-2880113

乙方：阳泉市第三人民医院

地址：阳泉市南山南路31号

联系电话：0353-3033019

根据高等职业院校学生培养目标及要求，甲乙双方本着资源共享，优势互补，相互协作，互惠互利，共同发展的原则，就加强协作、共同努力建设好甲方护理、助产专业实习基地，达成如下协议：

### 一、甲方的责任与义务

1. 甲方聘请乙方各科室热心从事医学教育工作的医、护、药、技等专业技术人员兼任临床教师，实施实习带教及管理工作。兼任临床教师的基本条件是：具备大学及以上学历，有五年以上临床工作经验或具有中级及以上技术职务任职资格，品德优良，具有一定的教学能力。乙方根据基本条件向甲方提供拟任临床教师人选，由甲乙双方协商确定临床教师，甲方以其现有的技术职务资格聘请兼任相应级别的教师职务。

2. 甲方指定专人担任乙方实习点实习带队教师，协助乙方进

行实习管理工作。

3. 甲方付给乙方每年规定数额的实习费,按当地标准每生每月\_\_\_\_\_元,于开始实习当年年底之前完成支付。

4. 甲方与乙方定期召开联系会,就学生实习存在的问题进行研究处理。

5. 甲方需为每一位实习生购买实习责任险。

6. 甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实,符合要求。

7. 毕业生就业时,乙方如有用人需求,甲方优先满足乙方。

8. 甲方实习生需尊敬师长,爱护病人,遵守职业道德规范,遵循医院的有关规定,规章制度和技术操作规程,擅自违规操作引起的医疗差错、事故,相关赔偿责任自负。

## 二、乙方的责任与义务

1. 乙方为甲方的实习基地,全面负责甲方实习生工作。

2. 乙方每年承担甲方各专业部分学生的临床教学与实习任务,实习工作在甲方的统一计划安排下,由乙方具体组织实施,并接受甲方的督促和检查。

3. 乙方在甲方学生实习的科室设置相应的教研室,具体负责该科室学生的实习工作。

4. 乙方按照甲方的实习计划和实习要求,针对性地建立纪律管理、业务管理、出入科管理、出科考试、实习结果鉴定等实习生管理制度,并认真实施,以求实效。

5. 乙方有权按照甲、乙双方的管理制度对实习生实施管理,

并对违纪学生提出处理意见。乙方有权对实习生实习结果、日常行为、医德医风等进行考核,做出实习合格与不合格的鉴定结论。对不能按要求完成实习任务或者违反院校规章制度,造成恶劣影响者有权做出实习不合格的结论直至终止其实习。实习不合格者不能参加毕业考试及毕业。

6. 乙方要为实习生定期举办医学知识、技术讲座以及经常性地进行医德医风教育。

7. 乙方负责甲方学生在医院从事相关实习活动中的安全责任。

### 三、其他

1. 其它未尽事宜,经双方协商解决,并签订书面补充协议。

2. 本协议一式四份,经双方签字盖章后生效,甲、乙双方各执两份。

3. 本协议自签订日起生效并开始执行,期限为三年(2023年上月至2026年4月),期满后如有必要经双方协商可以续签。

甲方: 阳泉职业技术学院



签字: 王和平  
2023年5月9日

乙方:



签字: [Signature]  
年5月9日

## 教学医院协议书

甲方：阳泉职业技术学院 (以下简称甲方)

乙方：阳泉市第二人民医院 (以下简称乙方)

为了发挥双方的优势，本着互惠互利的原则，经双方协商，同意在乙方建立阳泉职业技术学院教学基地，乙方在不改变现有建制和隶属关系的基础上，承担甲方的临床理论教学和专业实习工作。

一、甲方按照《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》的精神，确定乙方为阳泉职业技术学院教学医院。

二、双方共同向上级有关部门争取乙方享受高等医学院校教学基地应该享受的办学条件。

三、甲方享有的权利和义务

1. 参照国家教育部关于高等院校教师职务聘任条件中任职资格的有关规定，聘任乙方热心教育事业并能胜任教学工作的医护人员和教学管理人员为兼职教师，授予相应的教学职称，颁发聘书。

2. 甲方每年向乙方派送医护专业一定数量的实习生，人数和时间由双方教学部门具体协商确定。

3. 甲方定期或不定期派教学管理人员对乙方进行临床教学督查。

4. 甲方为乙方提供医学类各专业临床实践教学大纲、教

学计划、教材等资料。

5. 甲方根据实习生人数，每年向乙方支付实习费；对乙方承担理论教学任务的兼职教师，根据其聘任技术职称发放相应的代课费。具体标准由双方协商确定。

6. 甲方为乙方进行的人员培训、专题讲座、教学科研交流活动等，提供积极的支持帮助。

#### 四、乙方享有的权利和义务

1. 坚持教书育人，培养学生具有良好的医德、医风。

2. 乙方应有一名院领导负责教学工作，并设立教学管理机构，配备专职的教学管理、学生思想政治教育人员。

3. 乙方应把教学工作列入乙方人员考核的内容。严格按照甲方提供的教学大纲、教学计划、教学进度等教学要求组织教学，保证教学质量。

4. 乙方的教学人员享有在甲方图书馆借阅图书资料、进行科研协作和参加各种学术活动的权利。

5. 乙方应在有教学任务的科室建立教研室。为甲方实习生提供必要的实习条件。

五、由甲方召集，每年召开一次数学工作会议，共同研究和总结教学工作中存在的问题。

六、本协议经甲乙双方正式签字后生效，协议有效期为五年。本协议一式四份，甲乙双方各保存两份。

七、甲乙双方均应履行协议中的各项职责，任何一方不得单方解除协议。本协议未尽事宜，由甲乙双方协商解决。

(以下无正文为签字盖章页)



甲方代表: (签字) 王和平



乙方代表: (签字) [Handwritten Signature]

时间: 2023年6月1日

时间: 年 月 日

# 阳泉职业技术学院实习基地协议书

甲方：阳泉职业技术学院

地址：山西省阳泉市漾泉大街9号

联系电话：0353-2880070

乙方：阳泉桃河医院

地址：阳泉市城区河下南边堰

联系电话：1359378136

根据高等职业院校学生培养目标及要求，甲乙双方本着资源共享，优势互补，相互协作，互惠互利，共同发展的原则，就加强协作、共同努力建设好甲方护理、助产专业实习基地，达成如下协议：

## 一、甲方的责任与义务

1. 甲方聘请乙方各科室热心从事医学教育工作的医、护等专业技术人员兼任临床教师，实施实习带教及管理工作。兼任临床教师的基本条件是：具备大学及以上学历，有五年以上临床工作经验或具有中级及以上技术职务任职资格，品德优良，具有一定的教学能力。乙方根据基本条件向甲方提供拟任临床教师人选，由甲乙双方协商确定临床教师，甲方以其现有的技术职务资格聘请兼任相应级别的教师职务。

2. 甲方指定专人担任乙方实习点实习带队教师，协助乙方进

行实习管理工作。

3. 甲方与乙方定期召开联系会,就学生实习存在的问题进行研究处理。

4. 甲方需为每一位实习生购买实习责任险。

5. 甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实,符合要求。

6. 毕业生就业时,乙方如有用人需求,甲方优先满足乙方。

7. 甲方实习生需尊敬师长,爱护病人,遵守职业道德规范,遵循医院的有关规定,规章制度和技术操作规程,擅自违规操作引起的医疗差错、事故,相关赔偿责任自负。

## 二、乙方的责任与义务

1. 乙方为甲方的实习基地,全面负责甲方实习生工作。

2. 乙方每年承担甲方各专业部分学生的临床教学与实习任务,实习工作在甲方的统一计划安排下,由乙方具体组织实施,并接受甲方的督促和检查。

3. 乙方在甲方学生实习的科室设置相应的教研室,具体负责该科室学生的实习工作。

4. 乙方按照甲方的实习计划和实习要求,针对性地建立纪律管理、业务管理、出入科管理、出科考试、实习结果鉴定等实习生管理制度,并认真实施,以求实效。

5. 乙方有权按照甲、乙双方的管理制度对实习生实施管理,并对违纪学生提出处理意见。乙方有权对实习生实习结果、日常行为、医德医风等进行考核,做出实习合格与不合格的鉴定结论。



对不能按要求完成实习任务或者违反院校规章制度，造成恶劣影响者有权做出实习不合格的结论直至终止其实习。实习不合格者不能参加毕业考试及毕业。

6. 乙方要为实习生定期举办医学知识、技术讲座以及经常性地进行医德医风教育。

7. 乙方负责甲方学生在医院从事相关实习活动中的安全责任。

### 三、其他

1. 本协议适用于五年一贯制护理、助产专业第二阶段实习。

2. 其它未尽事宜，经双方协商解决，并签订书面补充协议。

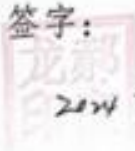
3. 本协议一式四份，经双方签字盖章后生效，甲、乙双方各执两份。

4. 本协议自签订日起生效并开始执行，期限为二年（2024年4月至2025年3月），期满后如有必要经双方协商可以续签。

甲方：阳泉职业技术学院



签字：



2024年3月25日

乙方：



签字：



2024年3月25日