

附件 2

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科)专业设置申请表

学校名称 (盖章): 阳泉职业技术学院

学校主管部门: 阳泉市教育局

专业名称: 智慧健康养老服务与管理

专业代码: 590302

所属专业大类名称: 公共管理与服务大类

所属专业类名称: 公共服务类

修业年限: 三年

申请时间: 二〇二四年九月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、 专业人才需求调研报告
- 2、 校企合作、订单培养等方面佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	阳泉职业技术学院	学校地址	阳泉市漾泉大街9号	
邮政编码	045000	学校网址	http://www.yqzyjsxy.cn	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办		<input type="checkbox"/> 民办	
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校		<input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校	
在校高职生总数	7326人	学校现有高职专业总数	25	
上年招生规模	2313	专业平均年招生规模	93	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	4601 机械设计制造类 4603 自动化类 5102 计算机类 5303 财务会计类 5501 艺术设计类		5307 电子商务类 5202 护理类 5203 药学类 4208 环境保护类 5002 道路运输类	
专任教师总数(人)	222	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	27%	
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>阳泉职业技术学院是一所集医学、工科、财经管理等学科为一体的综合性公办全日制普通高等职业院校。学院坐落在阳泉市生态新城，漾泉大街9号，占地面积约480亩，建筑面积14.1万平方米。</p> <p>阳泉职业技术学院是2002年4月经山西省人民政府批准成立的一所专科层次的高等职业技术学院，原与太原理工大学阳泉学院实行“一个机构两块牌子”管理模式，隶属山西省教育厅。2018年完成整合，组建阳泉职业技术学院，为专科层次的高等职业技术学校，划分为公益二类，副市级建制，经费来源为财政拨款，隶属阳泉市教育局。</p> <p>学院开设高职专业25个，具有研究生以上学历和硕士学位教师60人。学院以服务省市经济社会转型发展为导向，深入推进教育教学改革，为阳泉市乃至山西省的经济社会发展提供强有力的人才保障、技术支撑和智力支持。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、申请智慧健康养老服务与管理专业的主要理由

（一）国家人口现状的需求

据悉，2022年民政事业发展统计公报中显示，截至2022年底，全国60周岁及以上老年人口28004万人，占总人口的19.8%，其中65周岁及以上老年人口20978万人，占总人口的14.9%。截至2023年底，全国60周岁及以上老年人29697万，占比21.1%；其中65周岁及以上老年人21676万，占比15.4%。目前我国已进入中度老龄化社会，预计到2035年将进入重度老龄化社会，老年人口将突破4亿，到本世纪中叶将达到约5亿。与发达国家相比，我国进入老龄化社会的时间较短、规模大、速度快，应对人口老龄化面临着更大的挑战。

老龄问题受到党和政府的高度重视，国家颁布落实多项政策、举措，将积极老龄化上升至国家战略的高度。养老问题的空前凸显引发社会学、医学等领域的关注。推行积极老龄化理念并探索有效的做法有着深远的社会意义，不仅影响老年人晚年的生活质量，而且连接着千家万户的幸福，更关乎社会的和谐稳定。

（二）国家职业教育发展的需求

2019年2月13日，国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色的高等职业学校和骨干专业（群）。2019年5月6日，教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知，贯彻落实2019年《政府工作报告》关于高职大规模扩招100万人的有关要求，全面深化职业教育改革。要求各省合理确定2019年各省份高职扩招计划安排，科学分配扩招计划，重点布局在区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业。2021年10月12日由中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，旨在推动职业教育与普通教育协调发展，完善产教融合办学体制，优化职业教育供给结构，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，同时强化双师型教师团队建设。2022年山西省人民政府办公厅出台了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，提出深化产教融合校企合作，鼓励具备条件的职业院校增设人才紧缺的专业，形成紧密对接我省“产业地图”的职业教育专业体系。我院申报高职智慧健康养老服务与管理专业属于社会民生领域紧缺专业，符合国家职业教育改革的趋势。

（三）地方民生保障的需求

阳泉市“十四五”规划《纲要》后期实施意见指出：要坚持以人民为中心，办好民生实事，完善教育、医疗、社保、养老等基本公共服务，健全住房保障体系，打造区域医疗、教育、养老中心，让人民生活更有品质、更有尊严、更加幸福。我院承担着医疗卫生和养老行业的人才储备主要来源。我院承担着为阳泉培养地方养老人才的重任；随着我国社会进入老龄化，涉老人才缺口较大；养老机构兴起，迫切需要医学基础扎实、具备老年护理基本知识和技能，具有一定管理能力的专业人才。在未来5—10年内，智慧健康养老服务与管理专业毕业生将供不应求。为服务阳泉市地方经济的转型发展及民生保障工作，我院决定申报增设高职智慧健康养老服务与管理专业。

（三）优化我院专业结构、建设医养健康专业群的发展需求

专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键。充分利用教学资源，优化专业结构，突出专业特色，是高校生存与发展的重要课题。我院医学类高职专业现有护理、助产、药学、中药学等4个专业，根据市场需求，增加智慧健康养老服务与管理专业，将丰富我院专业体系结构，形成医养健康专业群，拓展学生就业方向。所以，在我院设置智慧健康养老服务与管理专业正当其时。

二、专业筹建情况

（一）专业基础

阳泉职业技术学院护理系现有护理、助产两个专业，经过多年的建设与发展，本专业基础学科配套齐全，办学基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高。近五年来，毕业生广泛分布在全市各级医疗卫生机构，大多已成为单位骨干，为本地区医疗卫生事业提供了人力资源，各用人单位对我院提供的专业人才质量较为满意。因此，我院具有较为成熟办学经验及教学经验，有条件、有能力开办该专业。

（二）师资队伍

我院护理系现共有专任教师28人，其中高级职称16人，中级职称7人，其中“双师型”教师占比近70%。近3年来，专业课教师公开发表论文共95篇，共承担省级科研课题8项，其中已结题3项，在研5项。完成国家级出版社（人民卫生出版社、科学出版社）教材编写38本，其中多人承担主编和副主编。具备培养智慧健康养老服务与管理专业专业人才的能力。

（三）实训、实习基地

多年来，尤其是学院新校址建设时，学院领导高度重视校内、外实训基地建设，**依托山西省“十四五”职业院校高水平实训基地建设项目**，目前校内可供智慧健康养老服务与管理专业使用的实训室建筑面积均11000m²。其中设有老年健康照护实训室、老年健康评估实训室、养老综合实训室、多媒体教室、示教室、各科模拟病房、重症监护、心肺复苏室、创伤

急救室、仿真示教室、理虚实一体化实训室、心电图室、护士站、形体训练房及解剖、生理、微生物免疫等实验室。实训中心配有现代化的实训设备，如高级成人护理模型、全功能急救模型、心电监护仪、呼吸机、全自动洗胃机、负压吸引器、心肺复苏模型等。学生可以接受到真实化的模拟训练，为进入岗位后迅速适应实际工作奠定坚实基础。专业课实验开出率达100%。形成了职业氛围浓厚、仿真效果良好、软硬件配套齐全、仪器设备先进、利用率高，能充分满足智慧健康养老服务与管理专业实验实训教学需要。

学院设有稳定的校外实习基地。与本专业相关的现有合作医院（企业）34家：天津田立禾养老中心、山西省煤炭中心医院、山西省肿瘤医院、山西医科大学第二医院西院区、太原市中心医院、太原市人民医院、太原市第二人民医院、太原市第三人民医院、临汾市中心医院、临汾市人民医院、运城市中心医院、运城市第一医院、长治市人民医院、长治市第二人民医院、晋城市人民医院、吕梁市人民医院、五四一总医院、新绛县人民医院、河津市人民医院、昆山宗仁卿纪念医院、阳泉市第三人民医院、阳煤集团总医院、阳煤集团第三医院、阳泉市第二人民医院、阳泉市第四人民医院、盂县人民医院、平定县人民医院、阳泉市第一人民医院、阳泉市中医院、义井社区卫生服务中心、北大街社区卫生服务中心、北京劲松口腔、北京美中宜和妇儿医院、阳泉德亨仁厚养老中心、天津泰达心血管医院。学校与教学基地均签署了合作协议，聘请600余名兼职带教老师，教学基地有专门的管理科室，制度健全，管理规范，可完全满足我院学生实习需要。

三、专业发展规划

（一）办学规模和效果

根据我校“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养模式，结合我省教育发展的现状和未来趋势，按照学校整体规划，我校预计将智慧健康养老服务与管理的办学规模设定在100人左右，智慧健康养老服务与管理专业未来发展的重点是提高教学质量，培养复合型智慧养老人才。进一步加大实习、实训力度，提高毕业生的就业率。

（二）学科建设

智慧健康养老服务与管理专业在教育厅、学校的关怀和支持下，在全体师生的共同努力下，要尽快形成自己的办学特色，创新求实，力争专业建设上突破。建立健全学科专业门类，确保新增专业做到高起点、高质量、高水平的标准，并且在条件允许的情况下进一步开拓新专业方向和学科门类加强教学质量工程建设，不断发掘教学优势资源，计划用3年打造一个校级重点学科，力争建设一批校级精品课程、教学名师、教学团队等。加强特色专业和品牌专业建设，瞄准本专业学科前沿，走产、学、研结合的道路。

(三) 师资队伍建设

师资队伍是一个专业发展与壮大的最为重要的条件,是衡量一个专业、学科和教学水平、学术水平的重要标志。因此,我们把师资队伍的建设放在一个十分显著的位置来抓,不断地采取引进人才和送出去培养人才等多渠道来提高师资队伍的水平。大力培训现有教师,加强高学历、高职称、高水平的教师队伍建设。

护理系现有专任教师 28 名,其中,副教授 12 人,讲师 3 人,助教 7 人,研究生学历 17 人。大部分都达到了双师型教师的标准。是一支业务精湛、专业水准高超的教师队伍。目前,护理系的师资队伍有了一定的发展,学术水平、教学水平和科研水平也有待进一步提高,呈现出良好的发展态势。我们将不断引进人才,提高学历层次,争取师资队伍结构的合理,力争高职称、高学历的教师占教师总数的 80%左右。

(四) 课程建设

大力加强课程建设。学校在教学内容和课程体系方面不断加大建设与改革的力度,使专业课程体系更趋合理,不断使课程的教学内容做到与时俱进,并推陈出新。坚持广泛调研,细心梳理,以切合地区需求,构建了较合理的专业课程体系,使其更符合社会时代的要求。在教学内容的改革上,通过各种方式鼓励教师结合社会需求和专业学术最新成果,把新的知识信息充实到课程教学内容中。根据社会需求,增加选修课,根据完全学分制改革的有关要求,修订人才培养方案,加强合格课建设,争取在开设此专业时使全部课程达到合格标准,申报 2 门校级精品课,2-3 门校级优秀课冲击 1 门省级精品课。

(五) 科研工作

近年来,护理系教师的科研工作有所提高,发表论文数量成递增趋势,并且结合教学改革、教学方法、教学形式等不断进行研讨,提高了教学质量,保证了教学效果。在此基础上,我们将继续加大科研工作力度,结合教学改革和教学方法的提高,积极倡导学术团队意识,课题立项意识,全面提升整体学术研究水平。专业群将更加重视学生实践能力的培养,充分利用各种方式和渠道拓宽学生的实践领域,在此基础上继续发挥我校的办学特色,在实践教学上下功夫,充分利用现有的优势和特色,加大实践课时比例,充分利用校内实训室加强学生实践技能的培养同时,进一步满足专科培养要求,在创新人才、复合人才培养上实现跨越式发展。

(六) 改革举措与保障措施

1. 师资队伍建设和进一步加强

近几年，随着我系办学规模的扩大，青年教师增加较快，师资队伍中存在两级分化现象，年龄较大的高级职称教师和年龄较小的青年教师占例较大，为此我们将通过各种渠道加大人才培养和引进力度，进一步完善师资队伍结构，开展经常性、多形式的教研活动，制定切实可行的教师培训措施，加大以老带新的力度，尽快提高教师的整体素质和教学水平，

2、专业建设还需进一步提高

随着社会对人才的需求，围绕专业群课程体系建设，结合我系特点，继续加大力度优化师资资源配置、以及设备资源、实习场所等方面的建设。

3、进一步转换教育教学观念

观念的转变是教育教学改革成败的核心和关键。通过提高学生综合素质、实现可持续发展，特别是在处理技能与理论的矛盾冲突问题上，往往容易出现或左或右的现象、

4、研究水平、整体科研水平尚需进一步提高，广大师生参与科研的力度和范围还需进一步扩大。

5、进一步加强教学手段与教学方法的改革

现代教育教学手段的应用程度和丰富程度都是今后应大力倡导和重视的。大力推广现代教学方法和教学手段，加强对教师应用数字信息化辅助教学的能力培养。今后，积极引进高学历的师资力量，在现有师资的使用方面，要注意人尽其才；重视教师教育教学理念的更新，加快学科建设的步伐，围绕专业建设、师资队伍建设、实验室建设、图书资料建设等方面开展扎实、有效的工作；加强对专业建设工作的领导，建立完善与专业建设配套的投入机制和管理制度；组织开展专业建设的定期自我评估工作。在学校党委的领导下，针对薄弱环节加大投入和建设力度，使我系的管理水平和教学质量不断提高。

四、行业、企业、就业市场调研

在市场调研中，小组先后走访了山西省内多家养老机构。目前山西已初步形成了居家、社区、机构养老服务协调发展的社会养老服务体系。

2022年山西省人口变动情况抽样调查主要数据公报显示，2022年末全省常住人口中，60岁及以上人口为711.07万人，占常住人口的20.43%。近年来，我省各地积极应对人口老龄化，立足“9073”养老服务格局，加快推进居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系。太原市推行社区嵌入式养老服务模式，引入第三方专业机构，推进资源共享，大力建设社区居家养老服务网点；大同市创建智慧康养示范社区，形成“信息平台+智慧住宅+康养物业”的社区养老新模式；晋中市榆社县探索开展“1+N+7”的农村居家养老服务模

式，政府保障有力、城乡统筹发展、市场主体参与，全省养老事业和康养产业呈现良好发展态势。

1. 政策引导，加强基本养老服务制度建设

近年来，我省先后出台一系列政策措施，从指导思想、重点任务和保障措施等方面，规划部署全省老龄事业发展和养老服务体系建设和。特别是2023年1月1日起施行的《山西省社区居家养老服务条例》，是全国第一部针对社区和居家养老服务的省级地方法规，填补了省级社区居家养老的立法空白。该条例从服务设施、服务供给、服务保障、监督管理、法律责任等方面明确了相关权利、责任和义务，有效保障了我省老年人社区居家养老服务需求。立足“9073”，加快医养康养相结合。推行以居家养老为主体、社区服务为依托、市场运营为支撑、专业服务为保障的社区居家养老服务体系，促进养老事业和产业协同发展。“9073”养老服务格局，即90%老年人居家养老，7%老年人依托社区养老，3%老年人入住机构养老。截至去年6月，全省共有养老服务机构1152家，其中公办养老机构431个、民办养老机构和公建民营养老机构721个；城乡社区老年人日间照料设施9604个，其中城市社区养老服务中心1445个，农村老年人日间照料中心8159个；设有养老床位20.15万张。

2. 发展普惠养老，助力养老服务提质增效

2020年起，省政府连续四年把“城镇社区幸福养老提速工程”列入民生实事，打造了一批社区养老示范项目，四年共投入18020万元，建设190个嵌入式社区养老服务综合体。截至去年年底，全省100个城镇社区幸福养老提速工程项目已全部完工并投入运营。此外，“十四五”期间大力实施社区居家养老服务“1251”工程。培育10个规范化、标准化、连锁化社区养老服务品牌；建成200个市场化、规模化、标准化社区养老示范机构；打造50个养老示范社区；发展100个社区养老服务组织，全面推动我省养老服务市场化、专业化、社会化发展。同时，持续实施养老服务“431”工程。创建4个养老服务模范市、30个养老服务模范县（市、区）、100个养老服务模范机构，实现政府推动、社会参与、示范引领的养老服务发展新格局。目前，全省已创建养老服务模范市2个、模范县（市、区）14个、模范机构43个。

3. 推广智慧养老服务，满足多样化养老服务需求。

近年来，省民政厅大力推进“康养山西”智慧平台建设，为老年人提供信息查询及服务定制等快捷便利的线上服务，目前已完成养老机构查询、地图检索、预约咨询、行业交流、政策发布等全部功能模块，提供方便快捷的智慧养老服务。太原市被工信部确定为全国智慧

养老示范基地，晋中市榆次区西南街街道、太原市万柏林区万柏林街道被工信部确定为全国智慧健康养老示范街道。太原、大同、阳泉、长治、晋城、晋中 6 个市级智慧养老服务大数据平台实现了养老服务线上线下无缝对接。“互联网+养老”不断加快进程，汇聚线上线下资源，拓展养老服务场景，助力养老服务体系全面升级。

阳泉市于 2005 年进入老龄化社会，截至 2022 年底，全市户籍总人口 130.68 万人，60 周岁及以上老年人 30.58 万人，占总人口的 23.4%，65 周岁及以上老年人 22.42 万人，占总人口的 17.15%；70 周岁及以上老年人 13.7 万人，占到总人口的 10.5%，阳泉市已进入中度老龄化社会。

4. 本地区养老事业现状

阳泉市委、市政府高度重视养老事业发展，基本构建了居家社区机构相协调，医养康养相结合的养老服务体系。目前，我市有 39 家养老机构，12 个社区嵌入式养老服务站，23 个社区老年餐厅，157 社区老年人活动室，539 个农村老年人日间照料中心，1 个农村区域性养老机构，从业人员 567 人，拥有养老床位 14532 张，基本满足了全市老年人多层次多样化养老服务需求。为满足社会需要，阳泉市先后出台了社区居家养老服务的一系列政策法规，逐年加大财政投入，不断创新养老模式，通过公建民营、民办公助、运营补贴、贴息贷款等多种形式，吸引社会资本进军养老服务业，全市养老院服务质量明显提升。

(1) 不断提升从业人员业务能力

四年来，阳泉市民政局累计培训民政助理员、养老院长、养老护理员、日间照料中心负责人 2378 人次，并颁发了资格证书。2020 年至 2023 年共组织全市养老机构从业人员 68 名参加国家民政部、省民政厅举办的民政局长、养老院长、养老护理员培训，全面提升了养老队伍的专业化能力。

(2) 大抓养老院服务质量提升行动

从 2017 年开始，阳泉市民政局联合市卫健、消防、市市场监督管理等部门在全市养老机构中开展养老服务质量提升专项行动，通过安全隐患排查、改造消防设施、更换设施设备、划分照护区域、进行星级评定等多种措施，从环境、设施设备、运营管理、服务四个方面

40 个内容进行等级评定，全市养老机构的服务质量明显提升。

（3）积极申报全省养老服务“431”和“1251”工程

城区获评山西省养老服务模范县，市天佑安康养护院、市老年颐养中心、城区康养老年护理中心获评山西省养老服务模范机构。城区阳坡恼社区、南煤社区被评为全省示范养老社区。

（4）养老服务的示范项目情况

一是持续实施城镇社区养老幸福工程。阳泉市已建成的 12 个社区嵌入式养老服务站、23 个社区老年餐厅，覆盖了平定县、郊区、城区、矿区、高新区、盂县城区，形成了社区老年人“一刻钟养老服务圈”。二是实施经济困难老年人居家适老化改造项目。2022 年，对城区、矿区、郊区 220 户特困、高龄、失能、残疾人家庭居家适老化改造；2023 年，对平定县、盂县，以及建有 1300 户家庭养老床位的失能、部分失能老年人进行适老化改造。截至目前，已完成 2047 户特殊困难老年人家庭适老化改造超过了省民政厅下达的任务数 40% 的目标。最大限度减少老年人居家养老风险。三是落实政府购买居家养老服务工作。2021 年至 2023 年政府连续加大购买养老服务力度，到今年年底，我市 6300 户经济困难的失能部分失能老年人持续享受政府提供的助餐、助浴、助医、助洁等六助服务。

5. 本地区社区居家养老现状

立足“9073”（90%居家养老、7%社区养老、3%机构养老）养老格局，突出解决好社区居家养老这一民生问题，积极构建社区和居家养老新模式，以改革创新思维破解我市社区养老发展难题，通过加大投入、整合资源，完善社区养老服务设施，扩大养老服务网点，提高社区养老服务供给，用四年时间补足社区居家养老服务短板，目前，阳泉市共建成了 12 个社区嵌入式养老服务站、23 个社区老年餐厅、157 社区老年人活动室、539 个农村老年人日间照料中心、1 个农村区域性养老机构，我市社区居家养老服务网络实现了全市各县区全覆盖。

6. 本地区医养结合机构现状

2017年医养结合工作开展以来，阳泉市先后建成了7个医养结合机构，其中医疗机构开办养老机构4个，养老机构内设医疗机构的3个，二级医院转型建立的医养结合机构2个，在全市3个三级医院和7个二级综合医院（含中医医院）开设了老年病科，设立老年病床位229张，27个乡镇敬老院与乡镇卫生院签订了医养合作协议，4家医疗机构开办了养老机构，提供养老服务，规范医养康复医院1个，规范安宁疗护服务的医疗机构1个，一级及以上综合医疗机构全部开通了老年人就医绿色通道，实现了多渠道、多层次为老服务的格局。医养结合规模较大的机构共有五家：城区人民医院康养老年护理中心、阳泉市第二监狱医院固润康养老年中心、阳泉市天佑安康养护院、阳泉市老年颐养中心、阳泉市平定县老年服务中心。

五、人才需求分析和预测

经调查我们认为，社会对智慧健康养老与服务专业人才的需求量较大，行业需求量较大，老年人对专业人员要求也较高，特别是康复护理，精神慰藉、医疗护理等，具有非常鲜明的社会和行业特点，要求毕业生首先具备十分扎实的操作技能和动手能力。因此，智慧健康养老与服务专业人才培养要紧密联系实际，坚持以技术应用能力和基本素质培养为主线，探索一条融传授知识、培养能力、提高素质为一体的智慧健康养老与服务专业人才培养模式。从服务性行业实际和发展需要出发，确定智慧健康养老与服务专业学生的就业岗位群，并由此明确学生的知识、能力和素质结构。根据以上分析，我们培养的智慧健康养老与服务专业人才必须是思想政治素质高，同时，具备扎实的专业知识和政策水平，尤其是应该懂得维护老年人合法权益、熟悉国家养老保险制度规定、熟悉我国老年社会政策、善于管理经营老年事业产业实体；能够运用老年社会学、老年心理学、老龄社会工作这些应用社会科学的知识和方法，发现问题、提出问题；并通过实地调查，以科学的方法对资料进行分析归纳、评估，写出调研报告的实用性人才。具体来说他们必须具备老年事业与产业经营管理老年心理分析与咨询、老年营养分析与调理、老年生活规划的开发与设计，以及老年文艺体育活动的策划与组织等多方面的能力。在我国现有的就业环境中，他们应该能够成为面向各级民政部门、老年机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域第一线的，从事老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动、老年大学教学与管理工作的的高素质、高技能的专业人才。

我国“十四五”规划明确提出，加大养老护理型人才培养力度，更好满足高龄失能失智老年人护理服务需求。据专家预测到2025年、2035年和2050年，我国65岁以上老年人口

规模将分别达到 2.23 亿人、3.39 亿人和 4.59 亿人，高龄老年人口占比不断提升。预计到 2025 年、2035 年和 2050 年，我国需要照护服务的老年人口规模分别为 3077 万人、4658 万人和 6477 万人，养老护理人才需求分别为 242 万人、369 万人和 533 万人。但目前养老专业人才仍存在总量不足，专业素养参差不齐、职业认同感低、结构不合理的问题。为应对我国老年人口的照护需求，需重视养老护理人才培养，建议加快扩大养老护理人才供给规模，加强养老护理人才职业能力建设，加大养老护理人才激励力度，不断适应我国日益增长的老年人照护需求。

3. 申请增设专业人才培养方案

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力毕业生。

三、修业年限

学制：全日制三年

学历：专科

四、职业面向

面向养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师等职业，老年评估、老年健康照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位(群)（见表一）。

表一 智慧健康养老服务与管理专业主要职业及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位 类别或 技术领域	职业资格证书 或职业技能 等级证书
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	社会工作 (851)	养老护理员 4-10-01-05 失智老年人照护员 4-10-01-05 健康照护师 4-14-01-02 老年人能力评估师 4-14-02-05	老年评估 老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 养老机构运营与 管理	1. 老年照护师 2. 失智老年人照护师 3. 医养个案管理 4. 老年康体指导师 5. 老年护理服务需求 评估

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人照护、礼仪沟通、

医养康养、养老机构管理及相关政策法规与技术标准等知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务能力，具有爱心奉献精神和信息素养，能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1） 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2） 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3） 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4） 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5） 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6） 具有一定审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1） 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2） 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全校方等知识。

（3） 掌握本专业所必需的专业基础知识，包括老年生理与心理、人体基本结构、老年政策法规等；

（4） 掌握本专业所必需老年照护技术和老年康复保健技术的专业知识，包括老年人康复与训练、老年人疾病预防与照护、老年人膳食营养保健、老年健康评估等；

（5） 熟悉养老机构管理和运行、常用智慧养老服务的基本方法以及养老秘书工作内容与公文写作；掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

3. 能力

（1） 具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与

及服务需求等进行评估的能力；

(2) 具有为失能失智老年人提供生活照护、基础健康照护的能力；

(3) 具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力；

(4) 具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；

(5) 具有为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；

(6) 具有老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力；

(7) 具有养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力；

(8) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及学时安排

1. 课程设置体系说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的各项教育方针、路线，根据本专业所涵盖的职业岗位群，积极开展对工作岗位所需的职业素质要求进行调研，行业专家共同参与，研究智慧健康养老服务与管理专业岗位工作任务与职业能力，按照工作任务中必需的知识、能力和素质要求设置课程，以任务驱动的不同要求，以高职教育特点为准则，安排课程顺序和分配课时。构建以就业为导向、以任务驱动职业能力培养为核心、以该专业职业岗位工作过程为主线的课程体系。课程体系分为“六个模块”，即：公共课基础必修课程模块、公共课基础选修课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块、实训实习模块。

2、课程设置依据

(1) 依据教育部职成司印发的《高等职业学校老年保健与管理专业教学标准》《高等职业学校老年健康管理专业教学标准》，做为本课程体系的参考。

(2) 依据我院护理系的实际情况，为本方案提供了课程体系的基本内容。

3、主要课程设置及教学安排建议

序号	课程名称	课程总学时	拟授课教师	授课学期
1	解剖学生理学	72	闫郭莉 王志文	1
2	药理学	72	徐维娜	1
3	管理学基础	36	陈魁、尚伊	2
4	老年学概论	54	王丽萍	2
5	病理学	36	冯丽霞	2
6	养老政策与法规	36	陈魁	1
7	健康评估	96	郝海涛 赵新阳	2
8	护理学基础	100	光美霞 韩芳芳	2/3
9	老年健康照护	90	胡婧 韩芳芳	3/4
10	老年疾病预防与护理	126	马中霞、范文芳	3/4
11	养老机构经营与管理	72	陈魁、尚伊	3
12	老年康复服务	54	张卉	4
13	急危重症护理	36	侯思琼	4
14	老年活动策划与组织	36	赵新阳	4
15	老年心理护理实务	18	董丽星、刘倩	2
16	老年服务伦理与礼仪	18	高月昭	2
17	老年人营养与膳食指导	36	吴秋平 刘素萍	3
18	失智老年人照护技术	36	石翠英 史俊燕	4
19	中医养生保健	36	薛飞	4
20	老年人能力评估	18	胡志敏	4
21	针灸推拿	18	雷红玮	4
22	老年辅助器具创 新设计与应用	18	张卉	4
23	健康养老大数据应用	18	郝雅丽	3
24	老龄事业与产业发展	18	郝思卓、刘倩	3

4、课程设置方案

课程分类	课程名称	主要内容及要求	课程目标	教学要求
公共基础课	军事训练	课程介绍了中国人民解放军共同条令教育；队列训练；格斗基础；军体拳；内务秩序、紧急集合；拉练； 射击。	通过教学帮助学生养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。了解中国人民解放军三大条令的主要内容，了解轻武器的战斗性能，了解格斗的基本知识，了解紧急集合、徒步行军等的基本要求、方法和注意事项。掌握队列动作的基本要领，掌握射击动作要领，培养分析判断和应急处置能力以及良好的综合军事能力。	必修
	军事理论及国防教育	课程介绍了中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。	通过教学帮助学生激发学生的爱国情感，增强学生的国防意识， 增进学生的国防观念，养成良好的军事素质。帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势，了解我国各个时期军事思想和战略部署，明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。提高学生综合国防素质，为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。	必修

公共基础课	思想道德与法治	课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。	通过教学，使学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，做到尊法、学法、守法、用法。	必修，学分要求为“2”。
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”	引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	必修，学分要求为“4”
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 马克思主义中国化新的飞跃；2. 坚持和发展中国特色社会主义总任务；3. 坚持以人民为中心的发展思想；4. 坚持党的全面领导；5. 以新发展	牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，做新时代建设中国特色社会主义的建设者和接班人。掌握习近平新时代中国特	必修，学分要求为“1”。

		<p>理念引领高质量发展；6. 全面深化改革开放；7. 发展全过程人民民主；8. 全面依法治国；9. 更好构筑中国精神、中国价值、中国力量；10. 坚持以人民为中心的社会建设；11. 坚持人与自然和谐共生；12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队；13. 全面贯彻落实总体国家安全观；14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；15. 推动构建人类命运共同体；16. 全面从严治党；结语 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。</p>	
	形势与政策	国际、国内重大政策和时事。	<p>分析社会现实，把握社会发展趋势的能力。客观公正地看待社会问题、坚定中国特色社会主义共同理想。</p>	必修
	体育	<p>增强体质，增进健康；掌握体育健康基本知识和技能；树立终身体育锻炼思想观念。</p>	<p>培养大学生良好的心理和身体素质，保持身心健康。获得强健的体魄，较强的耐力、反应能力和环境适应能力。养成经常锻炼身体的良好习惯，培养健康而丰富多样的个人爱好。</p>	必修
	大学英语	<p>掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇；掌握基础英语语法知识；掌握各种英语</p>	<p>能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话和陈述，并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短</p>	必修或限定选修

		应用文体的写作规范和要求。	英文资料，能填写和模拟套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语；	
大学语文		掌握语言、文学基础知识（包括常用字、词、短语、古今名句等）；能够准确地运用汉语语言进行表达和交流；真正掌握阅读、理解、鉴赏优秀文学作品的方法，从而有效提高学生的汉语水平与文学素养。	学习以历史文化的眼光和当代意识观照、审视和评判古代作品的方法；能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价（品味语言、领悟形象、体验情感）一般古今中外文学作品，学写一般的赏析文章；提高文化素质和阅读、表达能力，启迪思想、激发创造的灵感与热情，培养创新能力。	必修
公共艺术		掌握公共艺术学科的基本理论、基本知识；掌握公共艺术设计方法技术；了解公共艺术的发展动态；掌握文献检索、资料查询的基本方法。	具有较扎实的人文学科和工程技术基础知识，较高的文化艺术素养和较强的审美能力；具有独立完成公共艺术设计的基本能力。	选修
劳动教育		①树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。 ②培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。 ③学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务。并教育学生正确对待升学、就业和分配。劳动教育，还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。	课程通过理论学习与专业实践相结合、脑力劳动与体力劳动相结合，使学生树立劳动基本认知和态度，树立正确的马克思主义劳动观，知行合一，形成正确的世界观、人生观、价值观，培育创造性劳动能力。	必修

	安全教育(含国家安全教育)	人身财产安全教育、消防安全教育、户外活动与交通安全教育、校园霸凌事件教育、网络安全教育、心理健康教育,以及校规校纪教育	培养学生做合格、守法的公民;教导学生学会用法律武器保护自己 and 他人;学习更多的安全防范知识	必修
专业基础课	老年人体结构与功能	掌握人体各系统器官的形态和结构特征,各器官、结构的毗邻和联属、人体微细结构、人体发生发展规律的知识。	能描述正常人体宏观和微观的形态结构。养成严谨、求实的工作作风。树立尊重生命、珍视生命的意识。	必修
	管理学基础	能够运用管理的基本原理和方法,学会分析管理问题和挑战,并提出合理的解决方案。学会做出决策并承担相应的责任,同时学会有效地沟通和协调团队合作。掌握和理解管理学的基本概念、理论和原则,如计划、组织、领导、控制等;了解管理理论的演进及不同的管理思想流派,并能够将这些知识应用于实际情境中;了解管理发展面临的挑战及未来发展趋势。初步具备企业管理的基本能力,具有开拓创新精神,能够与人有效沟通;培养学生诚实、守信、合作、敬业等良好品质。	课程系统介绍管理学的基本原理和基本方法,旨在帮助学生建立管理思维和方法,培养分析问题、决策和领导的能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。	必修
	老年学概论	掌握和理解老年学学科相关概念,对老年人有比较清晰的认识;掌握老年心理学、老年	通过对人口老龄化问题的分析,寻找解决问题的方法,学生发现问题、分析问题、解决	必修

		经济学、老年人口学、衰老相关学科等在研究人口老龄化中的必要性和重要性。了解老年社会保障、老龄问题、老年群体问题及如何应对。	问题的能力得以提高。	
	病理学	掌握疾病发生发展的过程及集体在疾病过程中的功能代谢和形态结构的改变,阐明其本质,从而为认识掌握疾病发生发展的规律,具有病理学实验能力的基本操作能力。	通过了解疾病发展的过程,为解决老年疾病提供基础,增强认识、了解、解决问题的能力。	必修
	药理学	掌握老年人安全用药的基本原则,掌握老年人常见疾病及常用药物的作用及不良反应,熟悉老年人药物代谢的特点,了解老年人家庭用药的注意事项.能够在实际工作中,对疾病能进行正确的诊断,指导老年人安全用药	通过了解用药基本原则和对常见疾病药物的学习,为后续学习提供基础。	必修
专业必修课	基础护理技术	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁护理、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗法、危重患者病情观察与抢救技术、临终护理、病案管理及护理文书的书写。	掌握日常生活护理基本知识、具有熟练规范的治疗护理操作技能、具有运用护理程序实施整体护理的能力。养成严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神。树立尊重生命、珍视生命的意识。	必修

专业必修课	老年健康照护	熟悉老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化和相应的评估方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断和护理措施选择、护理方案书写；了解老年人临终护理的基础知识。通过学习，学生能够运用老年护理知识和技能，对老年人进行科学合理的照护与健康指导	本课程以老年护理为着力点，基于“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动开展教学，使学生掌握符合老年人身心特点的生活照护技巧，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风	必修
	老年疾病预防与护理	运用老年护理知识、沟通技能和专科护理技术，学会观察病情变化、理解老年人不舒适症状的能力，制定恰当的护理方案，对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力，并能正确指导患病老年人用药。掌握老年人各系统老化的主要表现；理解老年人患病的特点和用药原则；熟悉老年人各器官系统常见病的发病原因、临床表现、并发症；掌握各器官系统常见病的预防与护理保健知识。	培养学生常见疾病的预防与照护能力及健康指导能力，为本专业学生参加顶岗实习、对口就业、走上养老服务一线的健康照护与健康岗位奠定坚实基础。	必修
	养老机构经营管理	培养学习者具有“以人为本”以服务中心、安全第一、质	培养学习者具有较强的组织、协调能力；具有学习、掌握和应	必修

	<p>量第一的现代服务管理理念；用现代管理新知识、新技术的</p> <p>具备公共事业管理所必须的能能力；具有较强的语言表达能</p> <p>基本理论与基本知识：具备养力，能熟练地与老人及家属、</p> <p>老机构依法管理所必须的政员工、上级及各级政府进行沟</p> <p>策法规基本理论与基本知识；通：具有较强的公文写作能力：</p> <p>具备养老机构经营管理所必具有较强的综合分析判断能</p> <p>须的基本理论与基本知识；力，能妥善处理机构突发事件：</p> <p>具备应用现代化管理手段所必具有一门专业技术指导能力：</p> <p>须的基本理论与基本知识；具具有开拓进取的创新能力。</p> <p>备为老人服务的相关理论与</p> <p>基本知识；具备与老年人、员</p> <p>工、上级及各政府部门沟通的</p> <p>知识。</p>		
老年康复服务	<p>掌握老年康复训练与指导的</p> <p>基本理论；熟悉老年人常见疾</p> <p>病，掌握不同疾病常用康复训</p> <p>练计划与指导；熟悉老年人伤</p> <p>病后常见并发症，能熟练操作</p> <p>关节挛缩、排痰引流等康复训</p> <p>练与指导，熟悉压疮的预防及</p> <p>噎食/呛食的应急措施；</p>	<p>具备应用老年康复训练关键技</p> <p>能从事老年服务和(或)涉老机</p> <p>构管理工作的能力；具备为老</p> <p>年人日常生活活动能力进行康</p> <p>复训练与指导的能力；具有科</p> <p>学的评判性思维能力，能针对</p> <p>老年人的具体情况进行综合思</p> <p>考、分析及解决问题的能力，</p> <p>能良好应对老年人康复训练过</p> <p>程中出现的突发和意外情况；</p> <p>具备初步的现场处理及协调能</p> <p>力</p>	必修

	急危重症护理	让学生初步养成系统的急救意识与急救思维，形成与建立生命第一、时效为先的急救理念，掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。	通过学习使用相关技能知识，按照各个板块技能的准确操作流程，理论联系实际对伤病员进行护理，培养敏锐的观察能力与灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如心肺复苏术及外伤四大救护技术等；具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。	必修
	老年人活动策划与组织	了解老年活动策划与组织的重要性，运用正确的策划原理、策划模型，结合养老机构典型案例，能根据老年人的特点和需求策划各种活动。	培养学生操作实践能力、创造能力、就业能力、创业能力和团队协作精神。	必修
专业拓展课	老年心理护理实务	掌握老年人心理测评的相关知识、了解老年人心理健康的标准、掌握老年人心理评估的实施条件、评估内容；熟悉老年人情感疏导、心理干预、心理保健的相关知识和认知功能训练方法	运用调查工具评估老年人心理健康状况、运用心理测评结果构建心理健康档案；向老年人宣讲心理健康初级保健知识、组织团体老年人参与学习，适应环境；根据老年人的主要心理健康问题，制定服务方案，用专业知识和技巧实施方案。	必修

专 业 拓 展 课	老年服务伦理与礼仪	掌握老年服务涉及的基本礼仪进行归类,并明确了基本知识和方法;老年服务人员职业形象的规范要求及语言沟通要求,让学生学会独立思考与学习;熟悉老年伦理的相关知识及中国礼仪的渊源与发展。	通过任务驱动、行动导向等教学方法,使学生在在学习及实践的过程中学会合作、交流沟通与团队协作,培养学生的社会适应能力,提高学生的就业竞争力。	必修
	老年人营养与膳食指导	掌握老年人的饮食原则、老年人的营养需求、老年人饮食规划 and 食谱设计、老年人常见的饮食禁忌和 safety 注意事项以及在进食过程中需要注意的安全问题,熟悉老年人的营养评估方法,了解老年人常见的营养不良问题。	使学生能够针对不同有需求的老年人编制营养食谱,具备针对不同个体开展营养与膳食指导的基本技能以及具备从事社区营养健康教育工作的基本技能。	必修
	失智老年人照护技术	掌握失智老年人照护技术理论知识及常用照护技术,提高失智老年人生活质量促进失智老年人健康。	培养失智老年人照护者临床思维能力和思辨能力,能够及时发现问题,解决问题;工作态度认真,严谨求实,在老年照护工作中具有慎独精神;以人为本,以善从业,保障失智老年人安全。	必修
	中医养生保健	了解中医养生康复学悠久的历史,理解中医养生康复的学术思想、理论体系,并掌握常用的中医养生康复方法。	能运用中医基本理论知识,对病人作出健康评估,并运用中医养生保健的基本知识,对患者及家属进行健康指导。	必修
	针灸推拿	熟练掌握各部位针灸、推拿,并学会辩证运用,帮助患者解决痛苦,并对患者进行正确的健康指导。	学习推拿的各种基础推拿手法和各部位针灸。了解保健养生知识,更好的走入临床实践。	必修

业 拓 展 课	老年人能力评估	让学生充分理解老年人能力评估工作的重要性及评估标准的设计原则；重点掌握评估工作基本流程、评估项目判定技巧及确定最终能力等级的方法，学会知识点间的融会贯通并能在实际工作中准确应用；掌握老年人能力评估软件的使用方法并能在实际工作中准确应用。	通过学习使用相关技能知识，为老人进行评估并根据评估结果来判定老人的身体能力等级。根据准确的操作流程，理论联系实际对老人进行评估，培养良好的沟通和观察能力，能运用本课程所学的知识解决问题。	必修
	老年辅助器具创新设计与应用	适老环境概论、室内外区域适老化环境设计、典型案例；老年辅助器具认知、个人移动类辅助器具应用、老年人日常生活类辅助器具应用、老年人家务管理类辅助器具应用。	教育学生学会知识技能、学会动脑、学会生存生活、学会做人做事，促进学生主动适应社会能力。	必修
	健康养老大数据应用	通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。	具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	必修
	老龄事业与产业发展	老龄事业国家机制、中国养老保障体系、老年医疗保健、老	掌握中国老龄事业的发展，使学生具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能	必修

		年文化教育、老年人参与社会发展、老年人合法权益保障。	力的持续发展奠定基础。	
--	--	----------------------------	-------------	--

5. 实践教学环节

根据高职学生的认知规律，让学生通过识岗体验形成对专业的初步认知；通过仿岗实训掌握基本技能；通过临床实习培养职业态度和职业能力，并强化职业能力，初步形成“识岗—仿岗—岗位实习”的实践教学模式。

(1) 识岗实训：第 1-4 学期学习专业基础课和专业课时，学生在校内实训中心掌握专业基本技能。

(2) 岗位实习：第 5、6 学期安排学生在各教学实习基地进行，时长 40 周。

七、教学周及教学进程安排

表 1：教学周分配表

学年学期		教学		军事教育 入学教育	实 习	毕 业 教 育	假 期	共 计
		上课	考试及机动					
一	第一学期	16	2	2			4	24
	第二学期	18	2				7	27
二	第三学期	18	2				4	24
	第四学期	18	2				7	27
三	第五学期	0	0		20		4	24
	第六学期	0	0		18	2		20
总计		70	8	2	38	2	26	146

表二、教学进度表

课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		考核评价
				总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
							18	20	20	20	20	20	
公共基础必修课	军事训练	JC010001	2	112	0	112	2周						考查
	军事理论及国防教育	JC010002	2	32	32	0	2						考查
	思想道德与法治1*	JC010003	2	32	28	4	2						考试
	思想道德与法治2*	JC010004	2	32	28	4		2					考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	JC010006	2	36	26	10			2				考查
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC010046	3	48	36	12				3			考查
	形势与政策*	JC010022	2	32	32	0	8讲座	8讲座	8讲座	8讲座			考查
	体育1*	JC010007	2	32	4	28	2						考查
	体育2*	JC010008	2	32	4	28		2					考查
	体育3*	JC010009	2	32	4	28			2				考查
	信息技术基础	JC010014	3	48	18	30		3					考查
	大学英语1*	JC010038	2	32	28	20	2						考试
	大学英语2*	JC010039	2	32	28	4		2					考试
	党史国史	JC010023	1	16	16		4讲座	4讲座	4讲座	4讲座			考查
	中华优秀传统文化	JC010015	2	36	28	8		2					考查
	安全教育（含国家安全）	JC010019	2	32	32	0	8班会	8班会	8班会	8班会			考查
	大学生职业发展与就业指导/创新创业教育1*	JC010016	1	16	16	0		1					考查
	大学生职业发展与就业指导/创新创业教育2*	JC010017	1	16	16				1				考查
	大学生心理健康教育	JC010013	1	16	8	8	1						考查
	劳动教育*	JC010020	1	16	6	10	4实践	4实践	4实践	4实践			考查

	公共艺术（美育）	JC010018	2	32	16	16	2						考查
	健康教育	JC010021	1	16	16	0	8讲座	8讲座					考查
	小计		40	728	422	322	11	12	5	3			
公共基础选修课	普通话	JC010024	2	32	16	16			2				考查
	大学语文	JC010029	1	16	15	1	2						考查
	小计		3	48	31	17	2	0	2	0			
专业基础课	人体解剖学生理学	YH412001	6	96	60	36	6						考试
	药理学	YH412002	4	64	40	24	4						考查
	管理学基础	YH412003	2	32	16	16		2					考查
	老年学概论	YH412004	3	48	36	12		3					考试
	病理学	YH412005	2	32	24	8		2					考查
	养老政策法规	YH412006	1	16	16	0	1						考查
	小计		18	288	192	96	11	7	0	0			
专业核心课	健康评估	YH412007	3	48	36	12		3					考试
	基础护理技术	YH412008	3	48	36	12		2	1				考查
	老年健康照护*	YH412009	6	96	60	36			3	3			考查
	老年疾病预防与护理 *	YH412010	6	96	60	36			3	3			考查
	养老机构经营与管理	YH412011	4	64	48	16			4				考试
	老年康复服务	YH412012	3	48	36	12				3			考试
	急危重症护理	YH412013	2	36	18	18				2			考试
	老年活动策划与组织	YH412014	2	36	18	18		2					考试
	小计		30	472	312	160	0	7	11	11			
专业拓展课	老年人营养与膳食指导	YH412015	2	32	16	16			2				考查
	失智老年人照护技术	YH412016	2	32	16	16				2			考查
	老年辅助器具创新设计与应用	YH412017	1	16	12	4				1			考查
	针灸推拿	YH412018	1	16	12	4				1			考查
	中医养生保健	YH412019	1	16	14	2				2			考查
	老年人服务与礼仪	YH412020	1	8	8	0		1*后9周					考查
	老年人能力评估	YH412021	2	32	16	16				2			考查

	老年人心理护理事务	YH412022	1	8	5	3		1*前9周					考查
	健康养老大数据应用	YH412023	1	16	10	6			1				考查
	老年事业与产业发展	YH412024	1	16	10	6				1			考查
	医养个案管理	YH412025	1	16	10	6			1				考查
	小计		16	256	162	94		2	4	9			
综合实训及岗位实习	老年照护实训	YH411001	4	64	0	64			4				考试
	养老综合实训	YH411002	2	32	0	32				4			考查
	岗位实习	YH411003	40	960	0	960					24	24	考查
	小计		46	1056	0	1056			4	4	20	20	
			150	2800	1086	1730	24	27	26	27	20	20	

说明:

1. 智慧健康养老服务与管理专业总学时 2800 学时（含选修课），总学分 150 分。实践教学环节学时 1730 学时，实践学时约占总学时 61%；公共基础课（必修和选修）总学时 776 学时，约占总学时 27.7%；公共基础选修课和专业拓展课教学时数 304 学时，约占 10.85%。
2. 各学科课程按照每 16-18 学时计一个学分。
3. 老年照护实训和养老综合实训课余实践开放实训室，学生自主训练。第四学期课程结束后安排岗位实习。

八、实施保障

（一）人才培养方案管理与实施保障

通过建设智慧健康养老专业建设指导委员会实现人才培养方案的管理与实施。主要内容包括建设校内外实训基地，努力构建双师结构教学团队，制定管理制度，建设完善教学配套资料，搭建院校合作平台，构建教学运行过程管理及质量监控体系，完善教学管理组织，强化课堂教学质量管理，以此有力的保证人才培养方案的实施。

（二）师资队伍保障

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有养老、护理学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。积极落实《教师进修管理办法》、《青年教师人才培养计划》、《教师科研奖励管理办法》等政策，充分调动教师教学和科研工作的积极性。鼓励课程师资通过在职、半脱产、全脱产等多种形式提升学历层次，要求青年教师尽快取得硕士学位。各课程主讲教师按要求每年完成在企业实践 3 个月。依托教学医院和实习单位的丰富的实习资源，专职教师建立岗位代职制度，定期参加企业实践；兼职教师聘请具有本科以上学历、有丰富临床经验和教学经验的医疗机构护理人员、养老组织专业技术人员组成，提升本专业的教学水平和教学质量。

（三）教学设施保障

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明

显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

(1) 形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(2) 机能学综合实验实训中心：以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(3) 养老技能实训中心：配置多媒体教学设施和涵盖养老实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备。包括：健康养老照护赛训一体化模拟平台、老年人能力评估系统、智慧养老虚拟实训系统，技能大赛智能评分系统，智能轮椅，康复训练机器人实训模型。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供养老护理员、康复、照护等相关实习岗位，能涵盖当前养老专业发展的主流技术，可接纳 200 名学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(四) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法

因课程不同教学方法可灵活采用不同形式，如：讲授法、案例教学法、情境教学法、探究式教学法等。但原则上要以教师为主导，以学生为主体，理论教学充分应用以案例为核心的教学模式，同进运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式；实践教学以仿真实训、做学教一体为原则，充分采用项目导向、任务驱动的教学模式。

（六）学习评价

学生考核应对知识、技能、态度三个方面进行综合评价，要重视目标考核，也要重视过程考核，要不断完善和改革考核评价方法，建立多元化的考核评价机制，既要全面、客观、公正评价学生，也要通过考核促进师资队伍建设和课程改革。

1.必修课考核分考试和考查两种。考试课要求在期中、期末的规定时间内进行，考查可在平时教学过程中安排。

2.专业技能考核：技能综合实训需通过学校组织的专业实践技能考核，成绩单列。

3.英语与计算机参加国家等级考试。

4.校外实习由实习单位主管人员做出综合评价。根据实习内容，由指导老师进行指导，独立撰写一篇 3000 字左右的毕业论文。

（七）教学监督与评价机制保障

教学质量是学校的生命线，努力提高教学质量是学校永恒的主题，为促进教学质量的提高，建立对教学质量有效的评价、监控和保障机制，制定教学质量评价监控保障体系。

1.评价监控的原则

- （1）学生民主测评与同行评议相结合；
- （2）系（部）领导评议与主管部门领导评议相结合；
- （3）各项测评与教学过程考核相结合；
- （4）测评、教学质量与教研科研水平相结合。

2.评价监控的内容与分值

- | | |
|---------------|------|
| （1）学生民主测评机制 | 45 分 |
| （2）同行评议机制 | 10 分 |
| （3）系（部）领导评议机制 | 10 分 |

- | | |
|---------------|------|
| (4) 教学过程考核 | 15 分 |
| (5) 教研、科研成果评价 | 5 分 |
| (6) 其他项目考核 | 15 分 |

3.评价监控的方式与计分方法

(1) 学生民主测评方式与计分方法

①每学期由教务处和督导室牵头、学生处配合，组织学生对每位任课教师的教学情况进行民主测评，参加测评的人数不得低于班级人数的 50%，尽可能让全班学生参与测评。

②学生民主测评表由教务处和督导室组织人员进行统计，统计出每位任课教师的学生民主测评的平均分，教务处组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.6，督导室组织的学生民主测评权重系数为该项分值的 0.4。

③教务处组织的学生民主测评计分方法为：

(全学年学生民主测评平均分－55 分) ×0.6。

④督导室组织的教学反馈计分方法为：

(全学年学生反馈平均分－55 分) ×0.4。

(2) 同行评议的方式与计分方法

①同行评议总分为 10 分，其中教研室主任对本教研室教师(含教研室主任)评议占 5 分，教研室教师互评占 5 分。

②同行评议中的“同行”一般指同一教研室教师。

③同行评议采取按被评议人在本学年中德、勤、绩、能四个方面综合评议的方法进行，分为优、良、中、差四个等级，每个等级赋予分值，分别占 5、4、3、2 分。

④同一教研室每人填写一张评议表，对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价；教研室主任对本教研室每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写评议表。评价力求实事求是，客观公正。

⑤系(部)考核小组对同行评议测评表进行统计，计算出每位教师的同行评议平均分及教研室主任综合评议分，将两项评议结果分别报教务处。

(3) 系(部)领导评议总分为 10 分，系(部)领导对每个教师德、勤、绩、能四个方面进行综合评价，填写一张评议表报教务处。

(4) 教学过程考核的方式

系(部)、教务处、人事部门对教师上课出勤、政治业务学习、系(部)和学校会议、讲座、报告出席情况进行考核。

教务处、教学督导室、系（部）对教师教学常规工作进行抽查和定期检查记录。

（5）教研科研成果评价方式与计分方法

①教研科研成果评价总分为 5 分；

②教研科研成果分为论文、教材和课题三个方面，计分方法：课题占 2 分，论文占 2 分，教材占 1 分。

九、毕业要求

完成并满足智慧健康养老服务与管理专业《人才培养方案》规定的各项要求，按规定修完全部课程，成绩考核合格，完成全部课程学分；完成校外实习，期间按照要求实习报告的撰写；完成毕业论文，答辩合格方可毕业。毕业前鼓励学生获取本专业相应的职业资格证书 1-2 个。

本专业相应的职业资格证书目录

序号	证书名称	证书等级	取证时间安排	证书颁发机构	备注
1	失智老年人照护证	中级	毕业前	****教育有限责任公司	选考
2	老年照护证	中级	毕业前	****文化有限责任公司	选考
3	养老护理员	四级（中级）	毕业前	阳泉职业学院	选考

十、附录

附一：

阳泉职业技术学院教学进程调整审批表

申请系部		申请人	
调整类别(请在所选内容后打√)	计划调整、课表调整(三周及以上)、其他		
申请内容及原因			
专业(或课程)负责人审核意见	签字： 年 月 日		
系(部)负责人审核意见	签字： 年 月 日		
教务处负责人审核意见	签字： 年 月 日		
主管院长意见	签字： 年 月 日		
备注			

附二：参考资料：

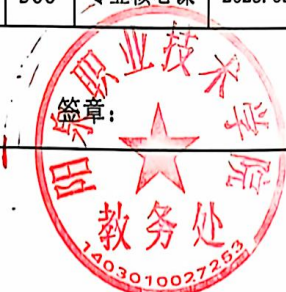
- (1) 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》（国发【2019】4号）
- (2) 教育部职成司印发的《高等职业学校专业教学标准》
- (3) 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知(教体艺【2014】4号)
- (4) 教育部、中央军委国防动员部教体艺【2019】1号文件
- (5) 教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成【2019】13号文件)
- (6) 山西省教育厅关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知(晋教职成函 49号文件)。
- (7) 《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）
- (8) 《高等职业学校设置标准》（教发[2000]41号）

附三：

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案编写人员名单


职责	姓名	单位	职务	职称
主编	吴秋平	阳泉职业技术学院	护理系主任	副教授
参编人员	冯丽霞	阳泉职业技术学院	护理系副主任	副教授
参编人员	陈魁	阳泉职业技术学院	护理系教师	讲师
参编人员	胡芳芳	阳泉市第一人民医院	老年内科护士长	副主任护师
参编人员	胡婧	阳泉职业技术学院	教研室主任	助教
参编人员	潘晶晶	阳泉市老年颐养中心	副主任	

4. 专业主要带头人简介（1）


姓名	刘丽萍	性别	女	专业技术职务	副教授		学历	大学本科
		出生年月	1969.8	行政职务	护理系党支部书记	双师素质情况	执业医师	
学历、学位获得时间、毕业学校专业		1992年7月毕业于山西医科大学临床医学专业						
主要从事工作与研究方向		护理及医学职业教育						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 1 项，省部级 项。								
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。								
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。								
近三年授课（理论教学）共 1000 学时；								
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	《高职院校实习考核评价体系研究》	山西省教育科学规划办， 2024年6月19日结题			成员		
	2	《护生护理风险干预研究》	阳泉市教育科学规划办， 2022年12月结题			成员		
	3	《情感优教对中职护生“临床护理”教学效果的影响》	山西省教育科学规划办， 2018年4月结题			成员		
最具代表性的社会服务和 技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	中华护理学会	中华护理学会	2023.3-2028.3		专家库成员		
	2	山西省护理学会	山西省护理学会	2023.11-2028.11		副主任委员		
	3	妇产科护理（第二版）	人民卫生出版社	2020.8		第二主编		
	4	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛	山西省	2022、2023		裁判		
	5	阳泉市职业技能大赛育婴员赛项	阳泉市	2023.12		裁判		
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	《妇产科综合实训》	护理、助产专业	760	600	专业核心课	2023.09-2024.06	
	2	《妇产科护理》	护理专业	600	500	专业核心课	2023.09-2024.06	
教学管理部门 审核意见								

注：需填写二至四人，每人一表。

专业主要带头人简介（2）

姓名	吴秋平	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1974.7	行政职务	护理系主任	双师素质情况	执业医师 执业药师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1997年7月毕业于山西医科大学预防医学专业大学本科，学士学位。					
主要从事工作与研究方向		预防医学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 900 学时。							
最具代表性的教学科研项目	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	社区护理学	高职护理、助产专业	150	108	专业拓展课	2023.09-2024.06
	2	社区护理学	高职护理、助产专业	341	126	专业拓展课	2024.09-2025-01
	3						
	4						
教学管理部门 审核意见							

专业主要带头人简介（3）

姓名	冯丽霞	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1981.6	行政职务	副主任	双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2004年毕业于山西医科大学临床医学专业，获医学学士学位。					
主要从事工作与研究方向		主要从事基础医学、护理专业的教学工作、专业建设、师资建设、教学改革研究。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等）0部。							
获教学科研成果奖共0项；其中：国家级0项，省部级0项。							
目前承担教学科研项目共1项；其中：国家级项目0项，省部级项目1项。							
近三年拥有教学科研经费共3万元，年均1万元。							
近三年授课（理论教学）共1500学时；指导毕业设计共500人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	“双高”建设背景下高职院校推进移动终端教学模式的有效性研	山西省教育科学规划办			主持人	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	宫颈癌及癌前病变组织中 miR-338 和 lncRNACTBP2 表达水平与 HR-HPV 感染阳性的相关性研究	市科技局	2022年-2024年	1.5万元	主持人	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	病理学与病理生理学	高职护理专业	300	220	专业基础课	2023.09-2024.06
	2	急危重症护理学	高职护理专业	200	150	专业核心课	2023.09-2024.06
	3	护理礼仪及美学	高职护理专业	200	72	专业拓展课	2024.09-2025-01
教学管理部门 审核意见							

专业主要带头人简介（4）

姓名	陈魁	性别	男	专业技术职务	讲师		学历	硕士研究生
		出生年月	1983.10	行政职务			双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校专业		2007年7月毕业于山东工商学院市场营销专业 获得学士学位 2016年12月毕业于河北科技师范学院现代教育技术专业 获得硕士学位						
主要从事工作与研究方向		管理学						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共6篇；出版专著（译著等）1部。								
获教学科研成果奖共1项；其中：国家级 项，省部级 项。								
目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。								
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。								
近三年授课（理论教学）共900学时；指导毕业设计共200人次。								
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1							
最具代表性的社会 服务和 技术研发 项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1							
目前承担 的主要教 学工作	序号	课程名称	授课对象	人 数	学时	课程性质	授课时间	
	1	《护理管理学》	护理、助产专业	600	126	专业拓展课	2024.9~2025.1	
		《药品市场营销》	药学、中药学	650	216	专业核心课	2024.3~2024.7	
		《药事管理与法规》	药学、中药学	370	384	专业核心课	2024.3~2024.7	
教学管理部门 审核意见								

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况(职业资格证书及等级)	拟任课程	专职/兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	赵风英	女	58	护理	大学本科	副教授	主管护师	护理学基础	专职	
2	史俊燕	女	57	护理	大学本科	副教授	主管护师	护理学基础 老照护实训	专职	
3	石翠英	女	57	护理	大学本科	副教授	主管护师	养老综合实训 护理伦理	专职	
4	李洁	女	36	护理学	研究生硕士	讲师	护理初级	护理礼仪养	专职	
5	赵新阳	女	27	护理	硕士研究生	助理级	护士	失智老年人照护 老年人能力评估	专职	
6	胡婧	女	28	护理	硕士研究生	助理级	护士	健康养老照护 养老照护实训 养老综合实训	专职	
7	光美霞	女	33	护理	大学本科学士	助理级	护理初级	基础护理技术 失智老年人照护	专职	
8	张卉	女	29	护理	硕士研究生	助理级	护士	急危重症护理	专职	
9	范文芳	女	57	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	健康评估 老年健康照护	专职	
10	马中霞	女	57	临床医学	大学本科学士	副教授	主治医师	健康评估 老年人能力评估	专职	
11	郝海涛	男	46	临床医学	大学本科	副教授	执业助理医师	内科护理学 健康评估 康复护理	专职	
12	刘壮萍	女	52	护理	大学本科	高级实验师	护理中级	健康评估 内护实训	兼职	阳泉市职业技术学校
13	梁晓芳	女	44	临床医学	大学本科学士	副教授		老年疾病预防	专职	

14	王海平	男	55	临床医学	大学本科 学士	副教授	主治医师	急危重症护理	专职	
15	李金娣	女	56	临床医学	大学本科 学士	副教授	主治医师	老年康复护理	专职	
16	尚俨	男	40	公共管理	管理硕士	讲师		管理学基础老年学	专职	
17	侯思琼	女	32	护理	大学本科 学士	助理级	护理初级	外科护理学 外护实训	专职	
18	陈魁	男	41	教育技术	教育硕士	讲师		养老机构运行 与管理	专职	
19	刘丽萍	女	53	临床医学	大学本科	副教授	主治医师	老年疾病预防 与护理	专职	
20	毛珊珊	女	32	护理	大学本科 学士	助理实验师	护理初级	母婴护理、妇 产科护理实训	专职	
21	段慧琴	女	48	临床医学	大学本科 学士	副教授	执业医师	儿童护理学	专职	
22	韩芳芳	女	29	护理	硕士研究生	助理	护士		专职	
23	董丽星	女	33	应用心理学	研究生硕 士	助理讲 师	心理咨询师二 级	老年心理护理 实务	专职	
24	王丽萍	女	47	预防医学	大学本科 学士	副教授	执业医师	老年康复服务 老年人能力评 估	专职	
25	闫郭莉	女	42	临床医学	大学本科 学士	讲师		人体解剖学	专职	
26	王志文	男	35	临床医学	大学本科 学士	助理讲 师		人体解剖学	专职	
27	张丽娟	女	52	护理	大学本科	高级实 验师		人体解剖学实 验指导	校内兼 职	
28	徐维娜	女	38	药物分析学	研究生硕 士	讲师	执业药师	药物应用护理	专职	
29	王晓晶	女	52	护理	大学本科	高级实 验师		药理生理 实验 指导	校内兼 职	
30	路转娥	女	54	生物	大学本科 学士	副教授		微生物 免疫	专职	
31	梁永庆	男	56	生物	大学本科 学士	副教授		微生物免疫 大学生	专职	
32	郭先锋	女	56	护理	大学本科	高级实 验师	临床医学 检验中级	微生物实验指 导	校内兼 职	
33	苏书亮	男	53	中医	大学本科	实验师		微生物寄生 虫 实验指导	校内兼 职	

34	王芳	女	42	临床医学	大学本科学士	讲师		生理学	专职	
35	胡志敏	女	31	生物工程	硕士研究生	助教	营养师	老年人能力评估	专职	
36	高月昭	女	32	舞蹈编导	硕士研究生	助教		老年服务伦理与礼仪	专职	
37	薛飞	男	38	中西医临床	本科	主治医师		中医养生保健	兼职	阳泉市中医院
38	雷红玮	女	31	中医内科学	硕士研究生	主治医师		针灸推拿	兼职	阳泉市中医院
39	郝思卓	女	28	体育产业管理	硕士研究生	助教		老龄事业产业与发展	专职	
40	郝雅丽	女	30	公共管理	硕士研究生	助教		健康养老大数据与应用	专职	
41	兰佳昕	女	29	民俗学	硕士研究生	助教		老年学	专职	
42	刘倩	女	29	英语笔译	硕士研究生	助教		老年心理护理实务	专职	

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	拟授课教师	授课学期
1	解剖学生理学	72	闫郭莉 王志文	1
2	药理学	72	徐维娜	1
3	管理学基础	36	陈魁、尚俨	2
4	老年学概论	54	王丽萍	2
5	病理学	36	冯丽霞	2
6	养老政策与法规	36	陈魁	1
7	健康评估	96	郝海涛 赵新阳	2
8	护理学基础	100	光美霞 韩芳芳	2/3
9	老年健康照护	90	胡婧 韩芳芳	3/4
10	老年疾病预防与护理	126	马中霞、范文芳	3/4
11	养老机构经营与管理	72	陈魁、尚俨	3
12	老年康复服务	54	张卉	4
14	急危重症护理	36	侯思琼	4
15	老年活动策划与组织	36	赵新阳	4
16	老年心理护理实务	18	董丽星、刘倩	2
17	老年服务伦理与礼仪	18	高月昭	2
18	老年人营养与膳食指导	36	吴秋平 刘素萍	3
19	失智老年人照护技术	36	石翠英 史俊燕	4
20	中医养生保健	36	薛飞	4
21	老年人能力评估	18	胡志敏	4
22	针灸推拿	18	雷红玮	4
23	老年辅助器具创 新设计与应用	18	张卉	4
24	健康养老大数据应用	18	郝雅丽	3
25	老龄事业与产业发展	18	郝思卓、刘倩	3

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（万元）		500	专业开办经费来源		学校自筹		
本专业专任教师人数	42	副高及以上职称人数	17	校内兼职教师数	4	校外兼职教师数	2
可用于新专业的教学图书(万册)	8	可用于该专业的仪器设备数	1082 (台/件)		教学实验设备总价值 (万元)	822	
其它教学资源情况	金课、教学资源库						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称			台(件)	购入时间	
	1	智能化医学仿真训练中心			1	2015.3	
	2	多媒体护理教学观摩示教反示教系统			1	2015.3	
	3	全功能护理人			9	2015.3	
	4	成人心肺复苏模拟人			5	2016.9	
	5	血气分析模型			1	2016.11	
	6	口腔护理与成人护理人模型			10	2016.11	
	7	臀部肌内注射模型			15	2016.9	
	8	洗胃机			4	2015.3	
	9	护理学情景仿真智能化训练中心教师机以及学生机			7	2015.3	
	10	网络化急救医学情景仿真训练系统			4	2015.3	
	11	开放式外科护理辅助教学系统			1	2016.9	
	12	全功能创伤护理模型人			2	2015.3	
	13	胸腔闭式引流护理模型			2	2015.3	
	14	局部创伤模型			4	2016.9	
	15	环甲膜穿刺和切开训练仿真模型			4	2016.9	
	16	胸腔闭式引流拔管换药模型			4	2016.11	
	17	多媒体教学设备			1	2016.11	
	18	前列腺检查模型			2	2015.3	
19	气胸处理模型			2	2015.3		

20	高级瘘管造口护理模型	4	2016.11
21	高级成人气管切开护理模型	1	2016.11
22	女性乳腺检查训练模型	2	2015.3
23	智能洗头车	1	2016.11
24	电子病历车	1	2016.9
25	开放式基础护理辅助教学系统	1	2016.9
26	透明女性导尿模型	5	2015.3
27	成人男性护理模型人	6	2016.4
28	女性护理模型人	6	2016.4
29	多功能透明洗胃训练模型	9	2015.3
30	不锈钢三门更衣柜	4	2015.3
31	带警示臀部肌肉注射训练模型	10	2015.3
32	吸痰练习模型	4	2015.3
33	透明男性导尿模型	5	2015.3
34	ICU 监护床	1	2015.3
35	不锈钢玻璃双开门器械柜	3	2015.3
36	心电图机	4	2016.6
37	心包穿刺与心内注射训练模型	1	2016.11
38	中心静脉穿刺注射躯干模型	1	2016.11
39	心肺听诊与腹部触诊仿真标准化病人综合教学系统学生机	10	2015.1
40	心肺听诊与腹部触诊仿真标准化病人综合教学系统教师机	1	2015.1
41	开放式内科护理辅助教学系统	1	2015.9
42	成人腰椎穿刺模型	2	2015.3
43	双气囊三腔管止血训练模型	1	2016.6
44	呼吸机	1	2016.11
45	腹部移动性浊音与腹腔穿刺训练模型	1	2016.11
46	骨髓穿刺训练模型	1	2016.11
47	腹部移动性浊音与腹腔穿刺训练模型	1	2016.11
48	综合穿刺与叩诊检查技能训练模型	2	2016.11

49	智能语音操控护理床	1	2024.09
50	睡眠守护系统	1	2024.09
51	适老化家具设施	2	2024.09
52	老人坐式浴缸（电动升降坐椅）	1	2024.09
53	坐式淋浴器	1	2024.09
54	洗浴护理带	1	2024.09
55	老人防摔洗澡椅	1	2024.09
56	半身麻痹模拟体验装置	1	2024.09
57	教学多媒体设备	1	2024.09
58	操作台	1	2024.09
59	三维解剖触控教学平台	1	2024.09
60	全身骨骼肌塑化标本	1	2024.09
61	特级骨架	1	2024.09

实训基地情况				
专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	实训项目
	1	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	阳泉市第一人民 医院	老年护理
	2	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	阳泉市第二人民 医院医养中	老年照护
	3	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	阳煤集团总医 院	老年照护
	4	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	阳泉市第四人 民医院医养中	老年照护
	5	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	阳泉市中医院	老年护理
	6	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	阳煤集团第三 医院	老年照护、老 年健康服务
	7	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	田立禾养老中 心	老年服务与 管理
	8	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	平定县人民医 院	老年护理、老 年健康服务
	9	智慧健康养老服务与管理专业 实训基地	德恒仁厚养老 中心	老年服务与 管理

8. 申请增设专业建设规划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国卫生与健康大会精神，树立大健康、大卫生、大护理观念，以人民群众健康为中心，以社会需求为导向，立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；根据《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》、《山西省人民政府办公厅关于深化医养结合促进健康养老发展的意见》（晋政办发〔2020〕108号）文件精神以及阳泉市“十四五”康养产业发展规划要求，以就业需求为导向，以够用、实用、会用并具有一定发展潜力为标准，以学校已经具备的和潜在的办学条件为基础，充分利用学校现有的教育资源，培养养老照护、养老机构管理、养老设施建设、的高级应用型技术人才，把本专业办成具有鲜明专业特色，在山西省同类院校中有一定声誉的专业。同时以师资队伍建设为核心，加强“双师型”教师队伍建设，建立“工学结合、校院合作、顶岗实习”的人才培养模式。始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位、以质量求生存、以特色谋发展”的职业教育理念，积极推进专业与产业对接、学历证书与职业资格证书对接，全面提高人才培养质量，最大限度地满足卫生事业对护理人才的需求。

二、专业建设目标

专业建设以学生成才为本，全面优化专业结构，不断充实专业内涵，提高师资水平。经过五年的建设，深化“工学结合、校院合作、顶岗实习”的人才培养模式改革；建立起由用人单位综合评价、院系督导室及学生评价三部分组成的全程监控教学评价体系；打造一支专兼结合的“双师型”结构队伍，专兼职教师比例达到1:1，专任教师中“双师型”教师比例达到70%以上；建成集教学、实践、培训于一体的校内实验实训基地；形成基于实际工作过程的课程体系，实施“任务驱动、项目导向”教学做一体的教学模式；实现教学内容与工作岗位的知识结构要求及护士资格证考试对接，职业技能与工作岗位的职业能力对接，把智慧健康养老服务与管理专业建设成省级重点专业。

三、专业建设主要内容

（一）师资队伍建设

1. 鼓励中、青年教师攻读硕士、博士研究生学历、学位；
2. 派送骨干教师去相关院校访问、进修；
3. 参加临床实践，提高理论教学和实践教学水平，要求专业课教师能成为“双师”型教师。
4. 引进高层次人才。招聘硕士研究生以上学历毕业生，或从高校、医院引进中级以上职称的具有三年以上实践工作经验的技能型专业技术人才。
5. 外聘教师。聘请部分养老机构的技术骨干，一般要求具有丰富实践工作经验和中、高级职称者担任。

（二）教学建设

1. 教材：选用适合高职智慧健康养老服务与管理教学的教育部规划教材，及时更新。认真开展教材编写研究，鼓励、支持教师编写校本教材和辅助教材，注重突出特色。
2. 课程：制定专业课程建设计划，对专业基础和专业必修课程进行规划建设。上过两轮的课程要立项建设，已立项建设的课程在两年内完成，全部达到合格标准，力争建设2门精品课程。
3. 实习基地：在现有的校外实习基地基础上，根据学校的办学规模，积极开辟新的更高规格的校外实习基地和社区实习基地，重点是医养结合机会和社区养老机构，充分满足在校学生学习的需求。
4. 实训教学：规范实验实训教学，加强实践考核，执行大纲规定，实验项目开出率100%，建设综合性智慧养老实训室。开展养老技能竞赛活动。规范和强化课间教学见习。增加实训基地开放时间，创造条件让学生早期接触实际岗位。

（三）教学管理

在教务处总体规划指导下，不断提高教师责任心，强化教学过程管理，严格执行教学计划，实行教学环节规范化，严肃考风考纪。

（四）教学研究

执行省市各级教学管理部门及学院的科研政策，激励专业教师从事教科研工作。创造科研条件，积极参加级别较高的各类学术会议。每年定期邀请养老技术、管理专家讲座。继续开展教研活动、学术讲座、集体听课备课、命题讨论、

试卷分析等，不断提高教师的教学水平。

9. 申请增设专业的论证报告

一、开设智慧健康养老与服务专业的必要性

(一) 社会需求分析

人口老龄化是 21 世纪全球共同面对的一大难题。从 2018 年到 2023 年，我国将进入急速老龄化阶段。“老有所养、老有所依”是中国人定义幸福的一大标准。前瞻产业研究院预计，2023 年，我国养老产业市场规模有望接近 10 万亿元，养老产业市场前景广阔。

“十四五”规划纲要提出要“大力发展普惠型养老服务，构建居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系。”《山西省人民政府办公厅关于深化医养结合促进健康养老发展的意见》(晋政办发(2020)108 号)中，明确建议扩大医养结合服务队伍，提出将医养结合人才队伍建设纳入卫生健康和养老服务发展规划。鼓励引导普通高校、职业院校(含技工院校)增设相关专业和课程，加强老年医学、康复治疗技术、护理、健康管理、社会工作、智慧健康养老与服务等专业人才培养，扩大相关专业招生规模。

(二) 专业分析

全国目前我省院校开办相关专业较少，远不能满足老龄化社会发展对人才的需求掌握老年生活护理、老年心理护理、老年康复保健与疾病照护的高级老年护理人才、老年健康咨询指导人才、老龄产业经营与管理人才已经成为老年服务业人才需求的热点，培养合格的老年服务业专门人才已成为当务之急。随着人口老龄化的不断加速老年服务和管理设施改善，人才需求越来越现代化、国际化，为适应和满足老年事业的发展，我国必须加大力度培养老年服务专业人才。

(三) 调研结果分析

根据有关资料显示和我校山西省“智慧健康养老与服务”现状调查小组的调研结果显示，智慧健康养老与服务存在三大问题。

- 1、智慧健康养老与服务人才短缺，供不应求，需要一人身兼多职提供服务
- 2、智慧健康养老与服务机构工作人员专业素质不高，拥有全日制大专及以上学历的只占少数，大多没有什么技术和专业可言，更未参与过正规院校的系统知识学习和专业技能培训。
- 3、智慧健康养老与服务专业在职人员年龄偏大。

二、开设智慧健康养老服务与管理专业的可行性分析

（一）具有开设智慧健康养老服务与管理专业高职教育的专业基础

阳泉职业技术学院智慧健康养老专业在护理系师资设备等教学资源基础上进行建设。经过多年的建设与发展，本专业基础学科配套齐全，办学基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高。尤其近几年来，护理系全体师生在学院各级领导的正确带领下，以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指引，坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为人才培养的根本任务；坚持学生主体、能力本位、市场导向的办学方针，坚持以提高学生的岗位技能和创业创新能力为突破口，取得了可喜的成绩。

（二）拥有全方位的智慧健康养老服务与管理专业高等教育设置的支撑条件

1. 师资队伍：

（1）专职教师

护理系现共有专任教师 42 人，其中高级职称 17 人；“双师型”教师 30 人，教师年龄结构合理，具有较高的专业水平。近几年来，学校专业课教师公开发表论文近百篇，其中国家级 95 篇。共完成省市级科研课题 8 项。完成国家级出版社（人民卫生出版社、科学出版社）组织的国家规划教材编写 38 本，其中多人承担主编和副主编。广大教师积极参加国家级、省级专业能力和临床实践，不断提高教师素质，不断创新教学方式和更新专业新理念。

（2）兼任教师

在各实习基地的大力支持下，学院聘用多名既有丰富工作经验，又有扎实理论基础的技术人员为兼职教师。她们参与课程的开发与建设，定期进行教研活动和技术交流，做到理论实践的优势互补。

2. 教学实验、实训条件：近几年在山西省职教部门的大力支持下，已经投入了 600 多万实训基地建设专项经费，构建了更符合国家要求的、高标准的校内实验实训基地，为学生提高职业技能学习、实现教学与临床实践的无缝对接提供了有力保障。

（1）校内实训基地建设

校内建有实训基地 11000 平米，设置了老年健康照护实训室、老年健康评估实训室、养老综合实训室、多媒体教室、示教室、各科模拟病房、重症监护、康养实训室、老年人能力评估系统、虚拟仿真实训室、解剖实训室、显微镜室、病理标本室、生理药理实验室、计算机室等等模块，配备了先进教学设备和仪器，创造仿真的职业环境，为培养学生的动手能力创造良好条件。本专业始终把基础操作的技能训练和专科基本技能训练

贯穿于整个教学过程中，实验开出率 100%，为学生养老服务技能培养奠定基础。

学院利用以色列政府贷款实训基地建设项目正在实施中，该项目中 3500 万元用于护理系实训基地仪器设备的购置，同时对现有实训室在功能上重新做了规划布局，增设技能大赛模拟训练室、多功能示教室、礼仪训练室、健康评估室、康复训练室等，拓宽实训项目，优化已开实训项目，增强学生动手能力及综合实训能力。购置智能化程度高的先进教学设备，建立仿真的实训环境，满足教学和培训需要。

(2) 校外实习、实训基地

学院始终坚持走学院与医院联合办学之路，专业的校外实习、实训基地社在各级医院、社区卫生中心、养老院等医疗和服务机构。现校外实习单位有 60 余家，均配备专职教学管理人员和专职班主任。学生的德育考核、技能操作、健康教育训练、养老机构管理助理等各项带教任务均在实习、实训基地落实。

3. 有突出的专业教育成绩和丰富的教学管理经验

阳泉职业技术学院医学类专业教学一直本着技能培养与职业资格考试的对接，多年的医学专业教育教学经验使得学校的执业资格考试通过率远高于国家通过率。除此之外，在近五年参加的山西省护理、养老健康照护等技能大赛中，我校选手 100% 获奖。

学院办学条件优越、教学基础扎实、教学质量优良、办学实力雄厚，能够最大限度的满足高职智慧健康养老服务与管理专业的教学需要。

智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会名单

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
翟建光	养老	阳泉市民政局	阳泉市民政局党组成员、副局长	13100039131	翟建光
翟海珍	养老、特殊教育	阳泉师范高等专科学校	特殊教育系主任 副教授	18703536228	翟海珍
刘丽萍	养老 护理	阳泉职业技术学院 护理系	护理系党支部书记 副教授	15903533015	刘丽萍
冯丽霞	养老 护理	阳泉职业技术学院 护理系	护理系副主任	18035340574	冯丽霞
潘晶晶	养老	阳泉市老年颐养中心	副主任	18435387799	潘晶晶
刘汝丰	养老 护理	阳泉德亨仁厚养老中心	副院长	13935324193	刘汝丰
胡婧	养老、护理	阳泉职业技术学院	老年康养教研室主任	19511455850	胡婧

<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p>学院护理系充分进行了高职智慧健康养老服务与管理专业 人才社会需求调研，人才需求分析预测符合实际，专业建设规划 详尽可行，人才培养方案完整科学。目前，学校师资力量、教学实 训条件均能够满足该专业建设发展需求。同意申请增设高职智慧 健康养老服务与管理专业。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p style="text-align: center;">同 意</p> <p style="text-align: right;">（公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>省级高职专业设 置指导专家组织 意见</p>	<p style="text-align: right;">专家签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

智慧健康养老服务与管理专业

调查报告

一、调查小组人员：阳泉职业技术学院护理系智慧健康养老服务与管理专业

组长：吴秋平

成员：陈魁、光美霞、胡婧、赵新阳

二、调查范围：山西省阳泉市相关机构

三、调查方法：

- 1、上网收集资料：收集我国及世界老龄化现状。
- 2、实地走访：走访阳泉市附近的养老院，了解其管理制度和从业人员工作状况。
- 3、电话访问：对阳泉市周边县、镇的福利院进行电话访问，了解其管理制度和从业人员工作状况。
- 4、校友访谈：电话访问我校毕业后从事专业职务的师兄、师姐，了解其就业情况和工作体验。
- 5、老人访谈：调查访问阳泉市区老人的生活状况及对智慧健康养老服务与管理专业的看法。
- 6、问卷调查：调查我校大学生和外校大学生（网络）对我国老龄化、老年人以及对智慧健康养老服务与管理专业的看法。

四、专业介绍：

智慧健康养老服务与管理专业旨在培养具备老年社会工作、老年护理保健、老年服务管理等方面的知识和技能，熟悉老年方面的政策法规，能胜任老年人服务与管理工作岗位的高级技术应用性专门人才。

五、就业面向：

就目前老龄产业的发展，各级老龄委、老年福利机构、社区、非政府组织等以老年人为服务对象的部门。具体就业领域包括养老机构、医疗机构、社会福利机构、社区服务中心以及老龄产业相关机构等。

六、专业现状：

数据显示：截至 2023 年底，全国 60 周岁及以上老年人 29697 万，占比 21.1%；其中 65 周岁及以上老年人 21676 万，占比 15.4%；目前已进入中度老龄化社会，预计到 2035 年将进入重度老龄化社会。与发达国家相比，我国进入老龄化社会的时间较短、规模大、速度快，应对人口老龄化面临着更大的挑战。随着老年人口的增多，家庭养老功能的弱化，社会上对养老服务的需求显著提高。然而，我国老年服务业发展相对滞后，养老资源匮乏。目前，养老机构床位占老年人口的比重仅为 0.84%，与发达国家相比存在较大差距。因此，必须依靠社会大力发展智慧健康养老服务与管理专业。

七、专业前景：

智慧健康养老服务与管理专业前景广阔，具有较大的发展潜力。以下是具体分析：

1. 市场需求旺盛：随着老年人口的增加，养老服务需求日益旺盛，为智慧健康养老服务与管理专业提供了巨大的发展空间。

2. 政策支持：国家高度重视养老服务业发展，出台了一系列政策鼓励社会力量参与养老服务，为专业发展提供了有力保障。

3. 就业方向多元：毕业生可在养老机构、医疗机构、社会福利机构、社区服务中心等多个领域就业，从事老年护理、康复治疗、福利服务、项目管理等工作。

4. 薪资待遇逐步提升：随着经验和能力的提升，智慧健康养老服务与管理专业人才的薪资待遇也在逐步提高。

八、政府支持：

为了应对老龄化问题，国家出台了养老行业的相关政策。我国实行了基本养老保险制度，旨在为退休人员提供基本养老保险金，缓解养老压力；政府加大了对养老服务体系的投入，完善了老年人居住、护理、医疗、教育等方面的服务设施和服务质量，同时还规定了退休年龄和退休金制度，旨在保障退休人员的生活；此外，为应对通货膨胀等因素的影响，政府每年会对养老金进行调整，提高养老金的实际价值。在养老行业方面，政府给予了一定的扶持和优惠政策，鼓励企业和社会组织投资建设养老机构和服务设施，提高养老服务质量和水平；另外政府也为老年人提供了一系列优惠政策，比如公共交通优惠、医疗补贴、文化娱乐优惠等，帮助老年人减轻生活负担，提高生活质量。

九、专业人员现状：

随着老龄化加速，养老服务需求也日益增长，然而目前智慧健康养老服务与管理专业人才严重短缺的现状亟待解决。

一、人才短缺。

智慧健康养老服务与管理专业人才短缺是一个长期存在的问题。近年来，因为养老服务行业需求量大，市场竞争激烈，但行业内的专业水平参差不齐，很多机构难以吸引足够数量和质量的人才。同时，养老服务岗位一般工资偏低，而且岗位职责繁重，需要付出更多的心理和体力，这也使得更多的人不愿从事养老服务行业，导致人才短缺的问题。

二、人才质量不高。

另外，虽然市场需求大，但养老服务行业中很多人才缺乏足够的专业素质和职业能力，而且相关的职业技能培训也相对不足，职业发展空间就更小。因此，如何提高智慧健康养老服务与管理专业人才的专业质量和职业价值，不仅是从业人员本身的问题，也需要更多的政府部门和社会机构培训和推动。

三、已有人才离职率较高。

还有一个比较严重的问题就是健康养老服务行业普遍存在人员流动问题。一方面，由于职业发展空间有限，很多人不愿意长期从事养老服务工作，容易流失。另一方面，目前很多健康养老服务机构的管理和服务理念比较薄弱，可持续性不强，导致人员离职率较高。这也导致健康养老服务行业面临人才补充和培训的巨大挑战。

四、智慧健康养老服务与管理专业人才结构不均衡。

另外，智慧健康养老服务与管理专业人才的结构问题也不容忽视。国内智慧健康养老服务与管理专业人才大多集中在沿海地区和一些大城市，而在一些经济欠发达地区和农村地区，智慧健康养老服务与管理专业人才储备相对较少，人才结构不够多样化。为了解决这个问题，需要更多的政策引导和资源投入，吸引更多的养老服务工作者扎根本土，提高养老服务的覆盖面和质量。

十、山西省社会养老服务体系现状及存在问题

面对人口老龄化的快速发展，山西省政府近几年出台了多项政策措施，加大了财政投入力度，已初步形成了居家、社区、机构养老服务协调发展的社会养老服务体系。我省的社会养老服务体系建设总体上仍处于起步探索阶段，与经济社会发展新形势和养老服务需求相比，尚存在很多亟待完善的问题。

1、社区居家养老服务现状及存在问题

山西省社区居家养老的探索始于2008年。2008年7月29日，太原市投入100万元福彩公益金，依托太原市社区服务信息网络平台服务系统，开通了社区服务热线8181890，在4个社区（老军营三社区、滨河社区、桃北东社区、漪汾苑社区）启动了太原市社区居家养老试点工作。

山西省目前推广的“社区居家养老模式”，主要分为三种——“企业型社区”、“机关型社区”和“纯居住型社区”。“企业型社区”中，以太原钢铁集团有限公司为例，老年人活动经费多年来保持在1000万元左右，这个数字是整个太原市老龄事业发展基金的6倍，所以发展情况较为良好。而“机关型社区”的养老更为顺畅，太原市政府为5066名离休老干部建立了老干部生活服务网络，免费为老干部安装了一键式“电子保姆”呼叫系统，老人足不出户就可以享受到医疗急救、家政服务、商品配送等智能化、标准化服务。“纯居住型社区”推行的社区居家养老是完全按照服务就近、就便、经济的原则，通过低龄老人帮助照顾高龄老人、安排志愿者照料以及发放免费的服务券等方式提供服务；低偿服务主要通过与社会签订协议，老年人可以用低于市场的价格买到所需物品；有偿服务则主要针对家庭条件较好的老人，他们可以电话预约服务，社区服务人员上门为其提供物品或服务。

但由于社区居家养老服务开展相对较晚，整体养老服务水平发展还处于初级阶段，在实际运行中仍存在诸多亟待研究和破解的难题。

（1）服务种类单一，规范性不够

山西省目前的社区居家养老服务主要关注作为民政对象的独居、高龄及孤寡等困难老人，其他的社区老年服务的方式以文体活动为主，社会上老人普遍较少受到社区关注，养老服务社会化程度较低。已有的服务主要是以基本生活照料为主，也未深入到老人家庭。社区居家养老的支撑和核心是社区照顾，政府和社会为居家老人、家庭照顾人员提供各种可及的居家养老服务，这样老人才能“足不出户”养老，才能实际减少、延缓老人对机构入住的需求。社区照顾的概念若不能真正确立起来，居家养老就变成了家庭养老。

（2）服务人员专业技能有待提高

目前，山西省从事社区居家养老服务人员的数量严重不足，且大多以来源于外来就业人员和城市下岗职工、年龄偏大的“4050”的下岗女工为主，缺乏服务激情与创新意识。虽然一部分人经过短期的服务技能培训，但因为自身并未经过系统培训或参加相关工作，不具备养老服务护理员的执业资格专业资质，使得整体服务队伍表现出专业素质较低的状态。由于业务素养和专业技能的缺失，一部分社区居家养老服务中的内容和项目设置也是形同虚设，实际上真正能够提供给老年人的服务往往比较单一。

（3）服务组织体系的运转尚未衔接和规范

各地社区居家养老服务的工作机制是政府主导、部门协同、社会参与、民间组织运作，形成区、街道、社区三级组织架构，分工合作负责居家养老服务的各项工作。目前，山西省虽然形成了基本养老服务的工作机制，但社区居家养老并没有统一的运行管理办法，组织体

系中各相关部门之间（老龄、民政、财政、卫生）缺乏协调沟通与有效配合，尚未真正形成合力。特别是在失能、残疾、卧床老年人需要紧急服务时不能做到及时、高效的工作。在责任分工上相关设老组织互相推诿，实际运行工作效率低下。

2、机构养老服务现状及存在问题

机构养老是在政府统一管理下开办的社会专门养老机构。现代养老机构包括政府出资开办的养老院、福利院、敬老院，还包括一些个人投资或合资的养老机构，比如养老公寓等民办养老机构。在推进养老服务社会化过程中，山西省持续加大财政投入，陆续新建、改建、扩建了一批公办养老机构，极大改善了在院人员的生活条件。通过“星光计划”的实施和引导，全省街道和社区已利用各种渠道建起各类老年福利服务设施和活动场所2万多个。几年来全省市、县新建国办老年福利机构近1000所。

但受养老相关专业方面的条件制约，机构养老仍存在数量规模较小、服务设施有限、供需矛盾突出、管理体制滞后等一系列薄弱环节和亟待解决的问题，进一步阻碍了全省机构养老服务的健康持续发展。

（1）养老机构规范监管力度较差，制度管理缺乏人文关怀

长期以来，山西省城镇社会福利院由政府“直属、直管、直办”，福利院的管理者由其上级政府部门任命；职工属事业编制，能进不能出，提升困难。从服务对象来看，主要采取身份或区域方式，不以老年人身体状况进行精细化分类。政府办的机构，收养对象一般以行政区域为单位，所有的福利院、敬老院都采取一个管理模式，院内不同身体状况的老人杂居，民办的养老机构也大都不分类，只要愿意支付相关费用，均可以进入，这对于提高养老者照护质量是十分不利的。

此外，受交通、地域的限制，大部分养老机构都建立在离城市较远的郊区，当老年人一旦选择到养老机构就意味着他们会远离自己的家人，长期下去老人就会产生孤寂和悲伤等心理障碍。

（2）机构养老缺乏专业化服务水平

山西省养老机构服务人员的数量严重不足，且以外聘的临时人员和兼职人员为主，流动性较大，进而使得整个养老机构服务队伍内部缺乏稳定性与凝聚力，极大地影响了机构服务质量的提高。服务人员大多素质低下、经验不足，缺乏相应的护理知识，对老年人的照顾不到位。此外，养老机构中结构安排不合理也是其服务水平下降的重要原因。一方面，养老机构的供给结构不合理。另一方面，养老机构的服务人员男女比例不合理。

（3）资金投入不足

目前山西省的养老机构面临着很大的困境，没有充足的资金作为保障。缺少资金就导致了养老设施数量严重不足，养老机构的床位非常缺乏，一些老年人的康复设备基本没有，并且严重影响了养老设施的质量，一些养老机构房舍空间狭窄，设备简陋。资金不足还导致了养老服务的缺乏，有些养老机构甚至连最基本的医疗卫生服务都没有。此外，这也影响到了养老机构工作人员的质量和工作的态度，造成养老服务人员的高流动性，这样会进一步恶化老年人的养老环境。

十一、山西省阳泉市养老服务现状及存在的问题

阳泉市于 2005 年进入老龄化社会，截至 2022 年底，全市户籍总人口 130.68 万人，60 周岁及以上老年人 30.58 万人，占总人口的 23.4%，65 周岁及以上老年人 22.42 万人，占总人口的 17.15%；70 周岁及以上老年人 13.7 万人，占到总人口的 10.5%，阳泉市已进入中度老龄化社会。

1. 阳泉市养老机构的现状

近年来，阳泉市委、市政府高度重视养老事业发展，基本构建了居家社区机构相协调，医养康养相结合的养老服务体系。目前，我市有 39 家养老机构，12 个社区嵌入式养老服务站，23 个社区老年餐厅，157 社区老年人活动室，539 个农村老年人日间照料中心，1 个农村区域性养老机构，从业人员 567 人，拥有养老床位 14532 张，基本满足了全市老年人多层次多样化养老服务需求。

2. 阳泉市出台的养老政策

2020 年以来，市委市政府高度重视养老工作，先后出台了社区居家养老服务的一系列政策法规，逐年加大财政投入，不断创新养老模式，通过公建民营、民办公助、运营补贴、贴息贷款等多种形式，吸引社会资本进军养老服务业，全市养老院服务质量明显提升。

3. 阳泉市养老院的服务质量

（5）不断提升从业人员业务能力

四年来，阳泉市民政局累计培训民政助理员、养老院长、养老护理员、日间照料中心负责人 2378 人次，并颁发了资格证书。2020 年至 2023 年共组织全市养老机构从业人员 68 名参加国家民政部、省民政厅举办的民政局长、养老院长、养老护理员培训，全面提升了养老队伍的专业化能力。

（6）大抓养老院服务质量提升行动

从 2017 年开始，阳泉市民政局联合市卫健、消防、市市场监督管理等部门在全市养老机构中开展养老服务质量提升专项行动，通过安全隐患排查、改造消防设施、更换设施设备、

划分照护区域、进行星级评定等多种措施，从环境、设施设备、运营管理、服务四个方面 40 个内容进行等级评定，全市养老机构的服务质量明显提升。

（7）积极申报全省养老服务“431”和“1251”工程

城区获评山西省养老服务模范县，市天佑安康养护院、市老年颐养中心、城区康养老年护理中心获评山西省养老服务模范机构。城区阳坡埝社区、南煤社区被评为全省示范养老社区。

（8）阳泉市养老服务的示范项目

一是持续实施城镇社区养老幸福工程。阳泉市已建成的 12 个社区嵌入式养老服务站、23 个社区老年餐厅，覆盖了平定县、郊区、城区、矿区、高新区、孟县城区，形成了社区老年人“一刻钟养老服务圈”。二是实施经济困难老年人居家适老化改造项目。2022 年，对城区、矿区、郊区 220 户特困、高龄、失能、残疾人家庭居家适老化改造；2023 年，对平定县、孟县，以及建有 1300 户家庭养老床位的失能、部分失能老年人进行适老化改造。截至目前，已完成 2047 户特殊困难老年人家庭适老化改造超过了省民政厅下达的任务数 40% 的目标。最大限度减少老年人居家养老风险。三是落实政府购买居家养老服务工作。2021 年至 2023 年政府连续加大购买养老服务力度，到今年年底，我市 6300 户经济困难的失能部分失能老年人持续享受政府提供的助餐、助浴、助医、助洁等六助服务。

4. 阳泉市社区居家养老现状

立足“9073”（90%居家养老、7%社区养老、3%机构养老）养老格局，突出解决好社区居家养老这一民生问题，积极构建社区和居家养老新模式，以改革创新思维破解我市社区养老发展难题，通过加大投入、整合资源，完善社区养老服务设施，扩大养老服务网点，提高社区养老服务供给，用四年时间补足社区居家养老服务短板，目前，阳泉市共建成了 12 个社区嵌入式养老服务站、23 个社区老年餐厅、157 社区老年人活动室、539 个农村老年人日间照料中心、1 个农村区域性养老机构，我市社区居家养老服务网络实现了全市各县区全覆盖。

5. 阳泉市医养结合机构现状

2017 年医养结合工作开展以来，阳泉市先后建成了 7 个医养结合机构，其中医疗机构开办养老机构 4 个，养老机构内设医疗机构的 3 个，二级医院转型建立的医养结合机构 2 个，在全市 3 个三级医院和 7 个二级综合医院（含中医医院）开设了老年病科，设立老年病床位 229 张，27 乡镇敬老院与乡镇卫生院签订了医养合作协议，4 家医疗机构开办了养老机构，提供养老服务，规范医养康复医院 1 个，规范安宁疗护服务的医疗机构 1 个，一级及以上综合医疗机构全部开通了老年人就医绿色通道，实现了多渠道、多层次为老服务的格局。医养

结合规模较大的机构共有五家：城区人民医院康养老年护理中心、阳泉市第二监狱医院固润康养老年中心、阳泉市天佑安康养护院、阳泉市老年颐养中心、阳泉市平定县老年服务中心。

小组观点：

1. 政府对社会养老这方面已经较为关注，但是关注的力度还不够，宣传力度也不够；
2. 政府应加大对社区养老的支持力度，完善社区养老服务设施，提高社区养老服务供给；
3. 老年人居住的环境应该更为人性化，宜空气清新，交通较为便利；
4. 去福利院的交通应当比较便利，方便老人出行，老年的房间设置宜简洁，方便老人行走；
5. 老年人的娱乐活动方式宜遵循简单多样化的原则；

小组建议

1、针对上述资料供小于求的情况来看，但又要在不违背人们意识形态的情况下，山西省应大力发展社区养老，不脱离家庭养老的情况下在社区周边建立养老服务设施，在社区为老年人提供生活照料、医疗保健、文化娱乐等服务，让老人既不离家也可享受服务；

2、针对各市周边县镇还有很多农村老人，农村老人家庭养老思想更为严重，建议在镇周边建立福利院，从城到乡慢慢辐射到农村老人，从而发展乡村养老院，那样老人也不至于离家太远，也可以养老，并且可以使更多老人受益。

3、加强老年福利机构与学校和社会的合作，多开展社会志愿者服务活动，开展多种形式的为老服务活动；

4、为山西省福利机关培训更多的老人护理人员和管理的专业人员；

5、加大宣传：根据山西地方特色宣传养老新思想，宣传福利院的结构设施的建立；

6、建立“居家养老”养老机构，据资料显示：北京市成立了类似的养老机构，不过根据山西地区的情况，我们还没有实行，我们应旨在利用这种机构改变人们的传统思想，有人对养老机构有所畏惧，这种养老机构你就在自己家里，这样的房子也是专门为老年人设计的，能够给老年人提供家政服务、医疗保健和饮食服务等，是集中式的居家养老、社会化养老的创新模式使老人不出门即可就医。是一种以居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合的养老服务体系。

十一、小组人员希望专业发展：

扩大宣传范围、对象：老年人，中老年人，青年人

分析：1，老人是专业人员主要的服务对象，老人思想在一定程度上影响后代——孝文化理解

2，中老年人一般为家中之主，他们的观点影响着老年人和青少年的行为。我们的工作，必须要靠这一代承上启下的人配合。

3、青少年是最有潜力的一代，要让他们明白我国老龄化的严重性，以便为以后老龄化问题的解决奠定基础，另外，老龄化问题解决离不开专业人才，然而我国现在最缺专业人才，因此青少年的正确认识可以为以后专业发展奠定基础。

对专业人员发展的想法：

1、我们作为专业的开发者，我们的思想对后来人员有极大的影响，首先我们必须努力完善自身，学好专业知识，提高综合能力，为其起好带头作用；

2、努力参加实践，丰厚专业材料，为专业以后招生奠定良好的基础。加大宣传，可以用行动感染身边的人，我们的优秀可以成为宣传的题材，我们还可以利用网络等其他方式进行宣传。

阳泉职业技术学院

2024. 8. 30

佐证资料：

一、专家论证会现场





二、专业委员会人员资质

	评审委员会名称	阳泉职业技术学院教师高级 专业技术职务评审委员会	
	评审通过专业技术职称	副教授	
姓名	刘丽萍	专业	妇产科学
性别	女	评审通过时间	2020年8月16日
身份证号	140102196906202327	发证单位	阳泉市人力资源和社会保障局 (章)
工作单位	阳泉职业技术学院	发证日期	2020年9月18日
序号	N ^o 202006883	证书编号	2014030100120020

变更注册记录	
姓名	刘丽萍
性别	女
出生日期	1969年06月20日
医师资格 证书编码	199814110140102690 620232
执业地点	阳泉市卫生学校
执业类别	临床
执业范围	妇产科专业
身份证号	140102690620232
变更项目	主责执业机构变更 阳泉职业技术学院卫生室
变更日期	2020年08月06日
批准机关	行政审批专用章 (盖章) 阳泉市郊区卫生健康和体育局
变更项目	
变更日期	
批准机关	(盖章)

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘丽萍 同志被认定为：
2021年度山西省职业教育教学名师。

山西省教育厅
2022年1月29日



	姓名:	吴秋平
	Full Name	吴秋平
	性别:	男
	Sex	男
	出生年月:	140302197407020575
	Date of Birth	140302197407020575
	专业类别:	药 学
	Professional Type	药 学
	批准日期:	2013-10-20
	Approval Date	2013-10-20
持证人签名: Signature of the Bearer	签发单位盖章: Issued by	
	签发日期: Issued on	2014 年 04 月 14 日
管理号: File No.	2013026140280000002612142296	

证书初次申领	自主评审
<h2>山西省高级专业技术 职称证书</h2>	
此证表明持证人具有相应系列（专业）高级职称	
姓 名	冯丽霞
性 别	女
身 份 证 号	142724198106143922
工 作 单 位	阳泉职业技术学院
职 称 名 称	副教授
专 业 名 称	病理学与病理生理学
证 书 编 号	2114030100120026
评审通过时间	2021年5月15日
评委会名称	阳泉职业技术学院高级教师专业技术职务评审委员会
	
发证日期:	2021年11月08日
发证单位:	
查询网址:	

扫描全能王 创建



医师资格
证书编号 202014110142724198
106143922

执业类别 临床

执业范围 医学检验、病理专业

执业地点 山西省

姓名 冯丽霞

性别 女

身份证号 142724198106143922

证书编码 110140300003965

签发日期 2021年03月29日

主要
执业机构 阳泉市肿瘤防治研究所

发证机关 阳泉市行政审批服务管理局

签发人

阳泉市人民政府文件

阳政任字〔2017〕18号

阳泉市人民政府 关于翟建光任职的通知

各县（区）人民政府，市直各单位：

经阳泉市人民政府2017年12月21日常务会议决定，任命：
翟建光为阳泉市民政局副局长。

阳泉市人民政府
2017年12月22日

山西省民政厅关于确定全省民政工作专家库专家（第一批）人选的公告

作者: 来源: 山西民政 发布时间: 2019-12-06 17:09

晋民函〔2019〕207号

为凝聚社会各界智慧和力量,进一步提高我省民政工作决策科学化、民主化水平,更好为全省民政事业创新发展提供智力支持,我厅根据自愿申请、推荐遴选等方式,面向全省民政系统、相关省直单位、省属高校和科研院所广泛征集全省民政工作专家库专家(第一批)人选。经审核、公示等程序,现确定王小平等40名同志为山西省民政工作专家库专家(第一批)人选。

特此公告。

附件: 山西省民政工作专家库专家(第一批)人选名单

山西省民政厅


2019年12月3日

贾新平 运城市民政局副局长
柴国文 省政府研究室研究五处副处长
栾殿飞 山西师范大学社会学与法学院讲师
桑颖 太原理工大学政法学院政法学院副教授
康红丽 省社会福利院科主任
曹庆 省医疗保障局待遇保障处副处长
董江爱 山西大学政治与公共管理学院院长、教授
翟建光 阳泉市民政局副局长
暴琪 省发改委宏观研究院副院长、副研究员
薛晋文 太原师范学院教授、副院长
冀慧珍 山西大学政治与公共管理学院副教授

(排名按姓氏笔画排序)

		评审委员会名称	山西省普通高校教师高级职务评审委员会
姓名	翟海珍	评审通过任职资格	副教授
性别	女	专业	特殊教育学
出生年月	1971年02月	评审通过时间	2011年09月07日
工作单位	阳泉师范高等专科学校	发证单位	省人力资源和社会保障厅 (章)
序号	N ^o 10007451	发证日期	2011年11月25日
		编号	010320157


姓名	刘永平		
性别	女	2004年10月22日	
出生年月	1961年05月	经 级专业技术职务评审委员会评审, 符合任职条件, 具备	
专业	护理	副主任护师 职务任职	
专业技术职务	副主任护师	资格。	
所在单位	阳泉市第一人民医院	2005年12月20日	
编号	100320394		



持证人： 陈魁
 性 别： 男
 出生年月： 1983-10-29
 民 族： 汉族
 身份证号码： 140321198310290011
 资格种类： 高等学校教师资格
 任教学科： 工商管理
 证书号码： 20221410071004307

66

根据《中华人民共和国
 教师法》及《教师资格条例》
 的规定，认定 陈魁
 具备 高等学校
 教师资格。



2022年 11月 15日



河北科技师范学院
 Hebei Normal University of Science & Technology

硕士学位证书



陈魁，男，1983年10月29日生。

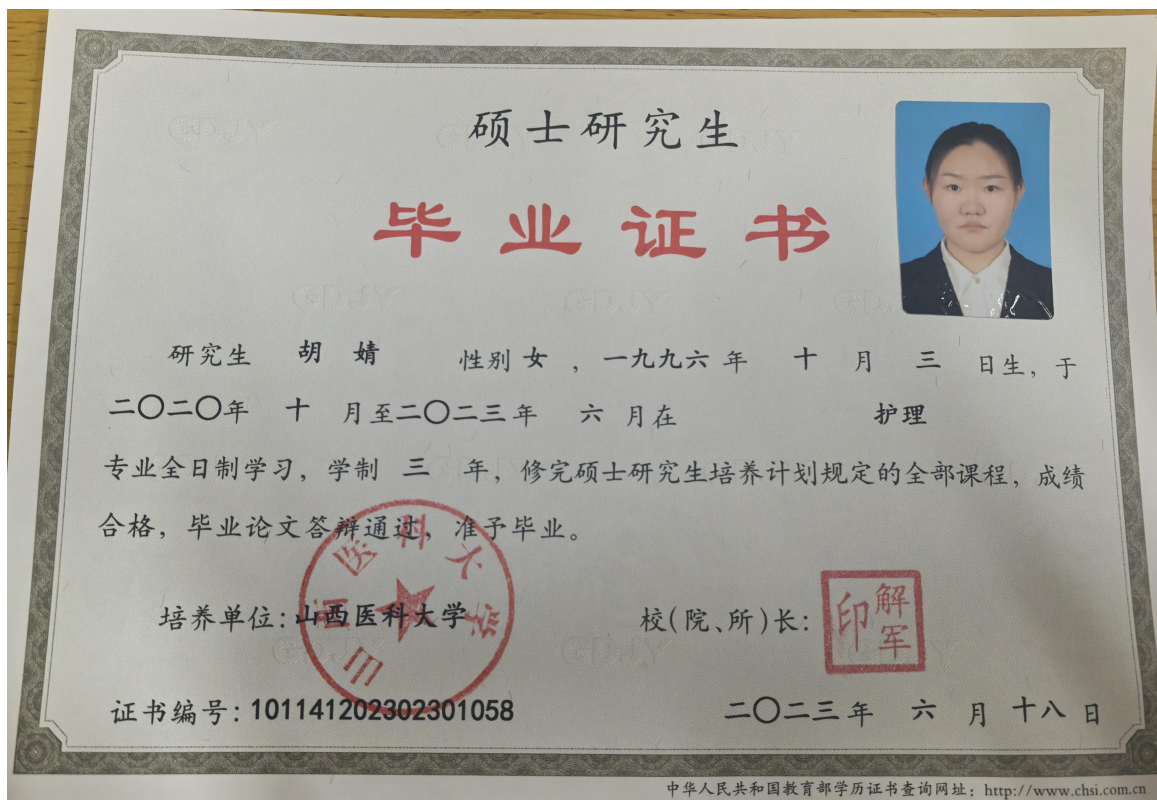
在我校完成了现代教育技术 硕士专业学位培养计划并通过了论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予 教育硕士 硕士学位。

校 长 

学位评定委员会主席

二〇一八年十二月二十六日

证书编号:1079832018200160
(专业学位证书)





三、专业实训设施设备







四、校企合作情况









